

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. PROF. ZBIGNIEWA RELIGI  
W MIEDNIEWICACH  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

## **Spis treści :**

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
- II. Podstawa prawna**
- III. Główne cele programu**
- IV. Wizja szkoły**
- V. Misja szkoły**
- VI. Sylwetka absolwenta szkoły**
- VII. Diagnoza potrzeb problemów w środowisku szkolnym**
- VIII. Ewaluacja.**
- IX. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

## I WSTĘP

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach jest małą szkołą usytuowaną w niewielkiej wsi w powiecie żyrdowskim, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, że dajemy uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku ze stosunkowo niewielką liczbą uczniów, nikt w naszej szkole nie jest anonimowy. Doskonale znamy naszych uczniów i ich problemy.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie **wychowanie** rozumiane jest jako **proces wspomagania ucznia w rozwoju**, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- ✓ **fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- ✓ **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
- ✓ **aksjologicznej**, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie **działania wspomagające**, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Są też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub ograniczenia.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi **diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów i środowiska, w którym żyją.

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia ma wpływ wiele czynników: biologicznych, genetycznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Poprzez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Program realizowany będzie przez wychowawców** klas, podczas godzin z wychowawcą, **nauczycieli** wszystkich przedmiotów, **specjalistów** (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Obowiązkiem nauczycieli wychowawców** jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Obowiązkiem nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów** jest realizacja wpisanych do programu działań na zajęciach, które są przez nich prowadzone oraz w czasie planowanych na poziomie szkoły uroczystości, programów oraz przedsięwzięć.

## **II PODSTAWA PRAWNA**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego **wynikają** z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), **treści podstawy programowej** kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz **rozporządzenia** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty **działalności wychowawczej**, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

**Ponadto:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. • ze zm.).
- Konwencja Praw Dziecka;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023;
- Statut Szkoły Podstawowej im. prof. Zbigniewa Religi w Miedniewicach.

### **III GŁÓWNE CELE PROGRAMU**

**Nadrzędnym celem programu jest dbałość o integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.**

**Cele szczegółowe:**

- Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich - **tworzenie przyjaznego klimatu w szkole;**
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i szacunku wobec innych;
- Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi wywołanymi między innymi pandemią;
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych - przeciwdziałanie COVID- 19 i profilaktyka chorób zakaźnych;
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;

- Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych;
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Wdrażanie do roztropnego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

#### **IV WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

**W naszej szkole zależy nam na wdrażaniu w życie i pielęgnowaniu takich wartości, jak: szacunek, przyjaźń, tolerancja, uczciwość, współpraca, odpowiedzialność, altruizm**

Dbamy o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, który wprowadza relacje, integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną. Uczymy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla tradycji i kultury różnych narodów. Uwrażliwiamy uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska. Chcemy być atrakcyjnym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy - nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pragniemy umacniać poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania działań, składających się na realizację założonych celów

#### **V MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. prof. Z. Religi w Miedniewicach to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- wprowadza uczniów w świat literatury; czytanie jako umiejętność rozumienia wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- przygotowuje uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- wychowuje, uwzględniając wartości;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- przekazuje i rozwija kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych;
- bierze udział w projektach i uczy, wykorzystując metodę projektu;
- dba o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

**Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie**

**poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.**

## **VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję, działalność kulturalną oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, solidarni, odpowiedzialni, uczynni, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działania zawarte w **Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły** zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Sfera rozwoju intelektualnego**

#### **Absolwent:**

- Potrafi wykorzystać swój potencjał umysłowy;
- Aktywnie uczestniczyć w procesie zdobywania wiedzy;
- Samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- Różnicować i zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- Dąży do rozszerzania, pogłębiania wiedzy; jest kreatywny;



- Posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i możliwości;
- Posiada umiejętności wypowiedzenia się, budowania struktur myślowych.

### **Sfera rozwoju emocjonalnego**

#### **Absolwent**

- Poznał i umie określić własną sferę uczuciową;
- Okazuje swoje uczucia innym;
- Wyraża swoje uczucia w sposób werbalny i niewerbalny (potrafi opanować swoje uczucia);
- Potrafi dokonać samooceny i samokontroli;
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania.

### **Sfera rozwoju moralnego i duchowego**

#### **Absolwent jest:**

- Odpowiedzialny za swoje czyny;
- Wrażliwy na krzywdę innych;
- Tolerancyjny, prawy i godny zaufania;
- Zna swoje prawa i obowiązki;
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;

#### **Cechuje go również:**

- Myślenie wartościujące;
- Umiejętność oceny własnych zachowań;
- Rozumie wagę stawianych sobie celów;
- Dążenie do poznawania dorobku kultury;
- Patriotyzm.

### **Sfera rozwoju społecznego**

#### **Absolwent:**

- Wykazuje gotowość działania w grupie;
- Ma poczucie przynależności do grupy;
- Współtworzy i respektuje normy grupowe;

- Jest tolerancyjny i przestrzega zasad społecznych;
- Zna i rozumie pojęcia: godność, prawo i obowiązek;
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników oraz okazuje im to poprzez swoje działania.

### **Sfera rozwoju fizycznego**

#### **Absolwent**

- Osiągnął pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do jego możliwości;
- Dostrzega zgubne dla zdrowia psychicznego i fizycznego skutki uzależnień i nałogów
- Dbą o własny, zdrowy styl życia;
- Rozumie potrzebę czynnego wypoczynku;
- Wie jak funkcjonuje jego organizm.

## **VII DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE**

### **A. Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły z nauki zdalnej**

#### **1. Termin rozpoznania**

**We wrześniu 2022 roku** wychowawcy klas I-IV prowadzili rozpoznanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej

#### **2. Metody i narzędzia**

Wykorzystane w diagnozie metody to:

- ✓ Obserwacja – wrzesień;
- ✓ Badanie ankietowe – wrzesień;

Do badania wykorzystano następujące narzędzia:

- ✓ karta obserwacji zachowań uczniów w klasach I- IV;
- ✓ ankieta w klasach V-VIII;



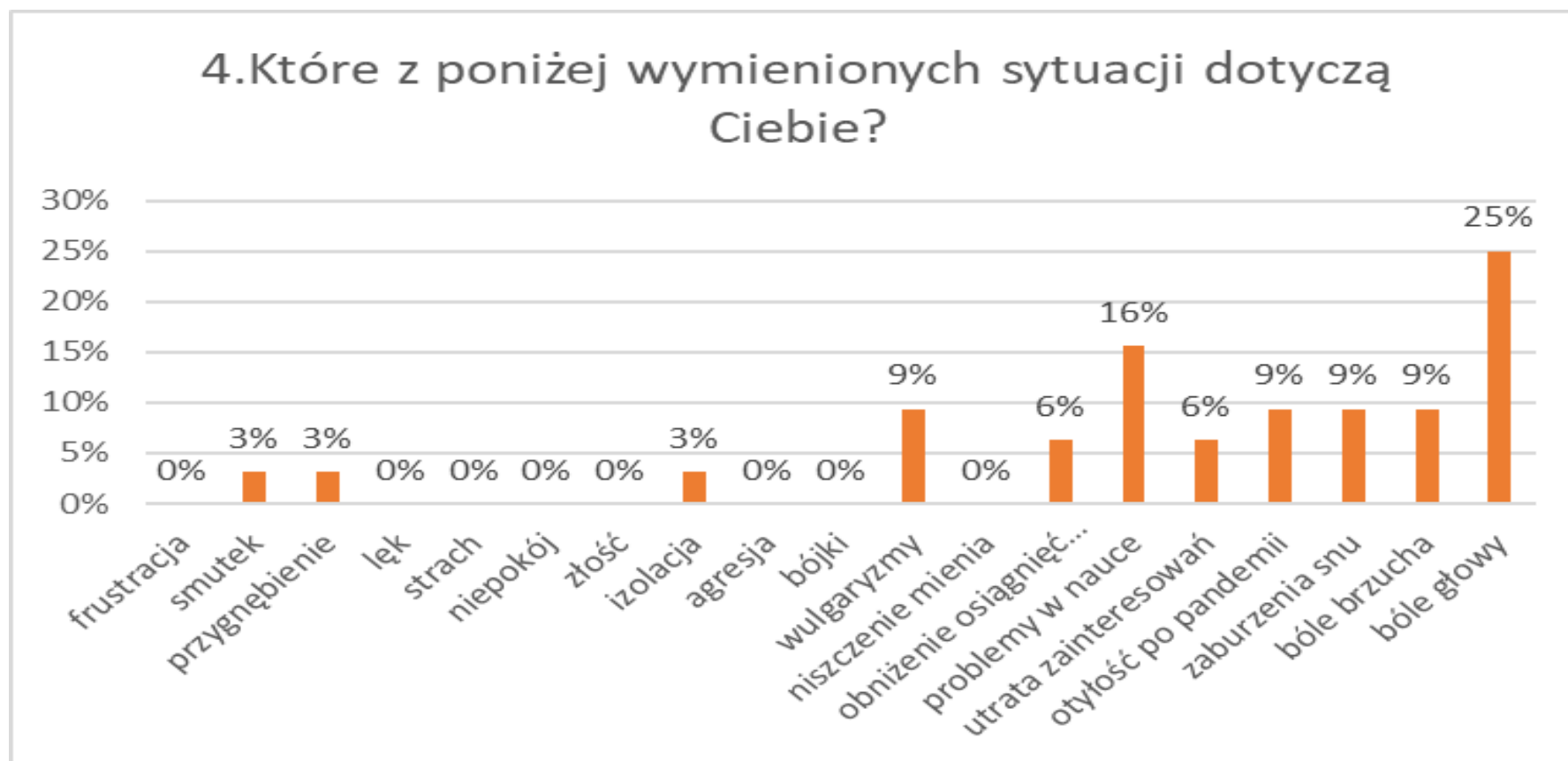
3. Wyniki rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów klas I-IV

Rok szkolny 2022/2023 Wyniki zbiorcze

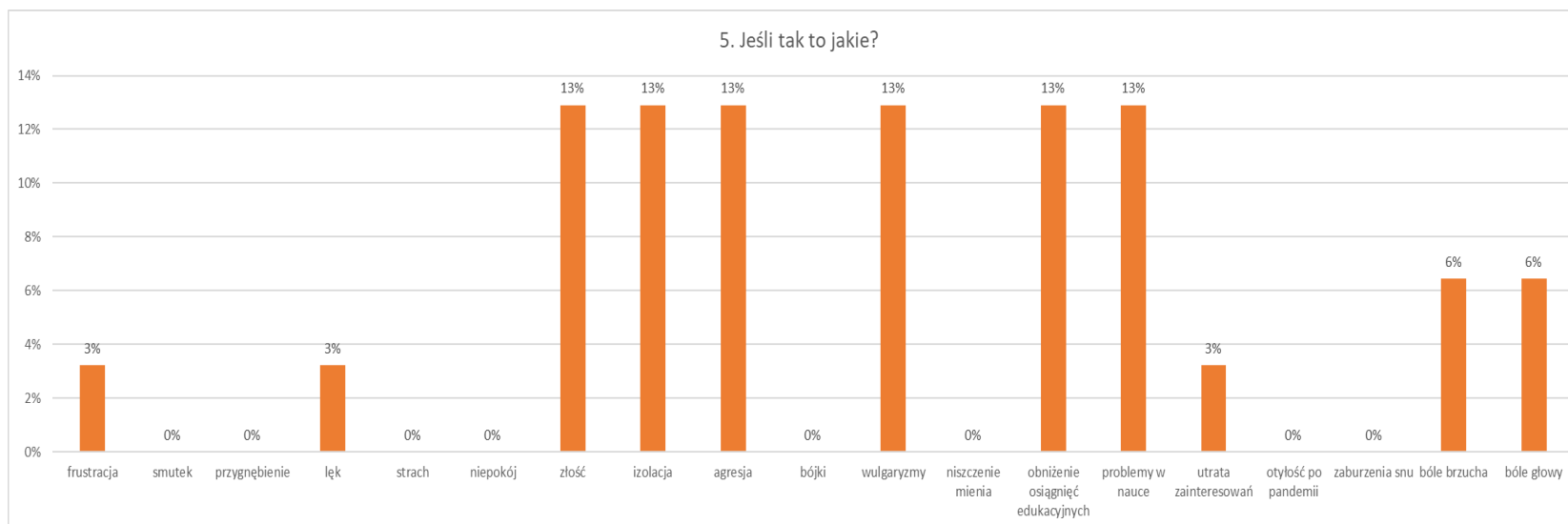
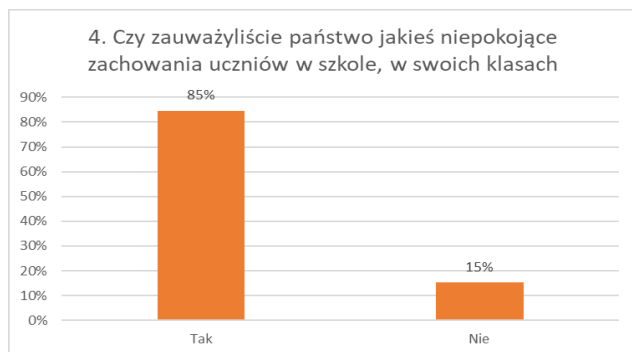
lp.	klasa	Rozpoznanie wstępne problemu prowadzone przez wychowawcę																		uwagi
		Sfery																		
		emocjonalna			społeczna			poznawcza			fizyczna						sfery jednocześnie			
smutek	strach	złość	izolacja	agresja	inne tiki nerwowe	obniżenie osiągnięć w nauce	utrata zainteresowań	problemy z koncentracją	bóle brzucha i głowy	otyłość	obniżenie sprawności fizycznej	zaburzenia w odżywianiu	zaburzenia snu	inne	stres lub depresja	próby samobójcze	uzależnienia			
1.	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.	III	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.	IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	razem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

#### 4. Wyniki rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów klas V- VIII

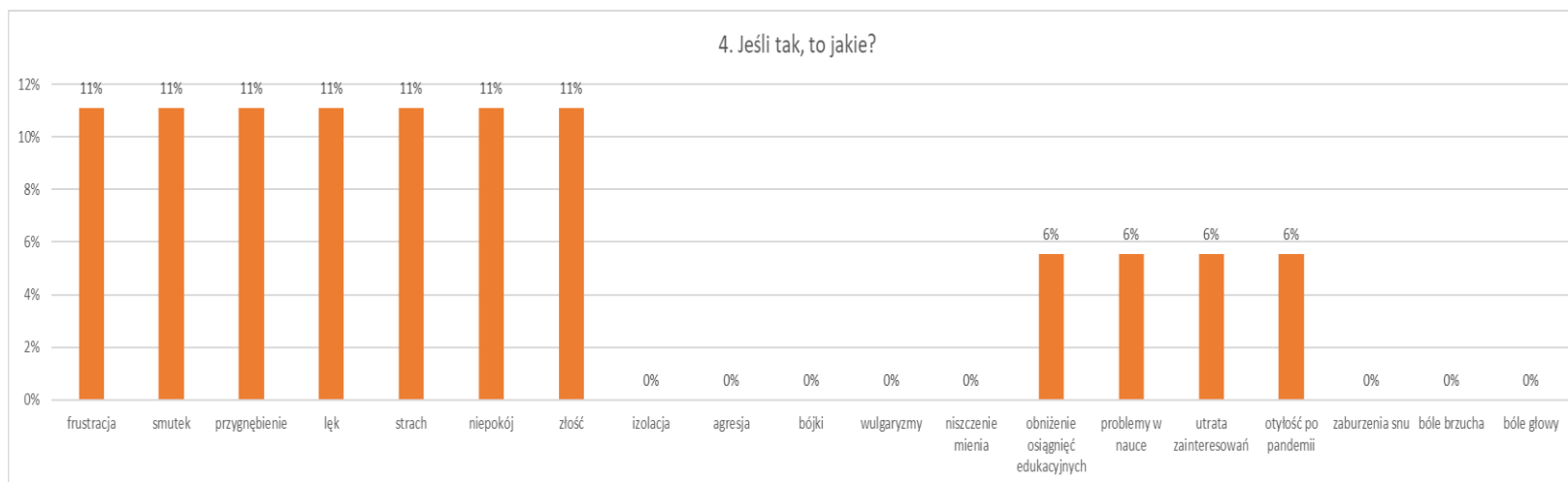
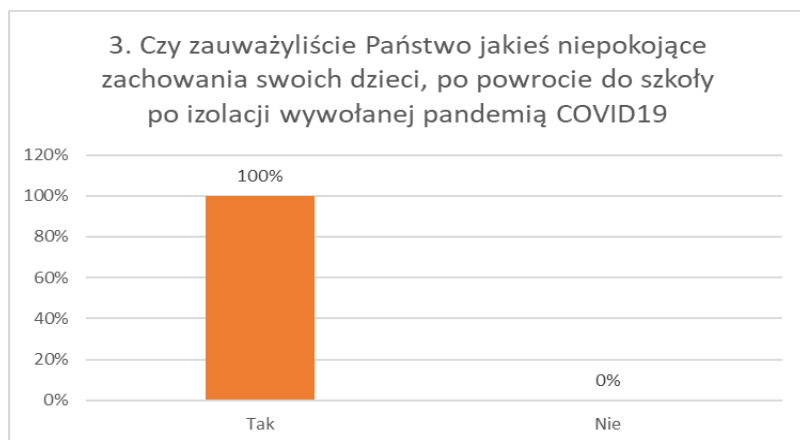
##### Ankieta skierowana do uczniów



## Ankieta skierowana do nauczycieli



## Ankieta skierowana do rodziców



Uzyskane wyniki badań (rozpoznane typowe problemy u uczniów)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
<p><b>Problemy w nauce, obniżenie osiągnięć edukacyjnych</b></p>	<p><b>Wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego.</b>                      Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie.                      Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych.                      Spotkania ze specjalistą.</p>
<p><b>Bóle brzucha, bóle głowy</b></p>	<p>Ruch, spacer, właściwa dieta.</p>
<p><b>Frustracja , izolacja, lęk, strach, niepokój</b></p>	<p>Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym.                      Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleśkiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i>, 2020).                      Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacer itp.).                      Spotkania ze specjalistami.                      Techniki relaksacyjne.</p>
<p><b>Złość, agresja, wulgaryzmy</b></p>	<p>Rozmowy, techniki relaksacyjne.                      Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.                      Aktywność fizyczna</p>



## Wyniki diagnozy:

Mocne strony pracy szkoły ujawnione w czasie badań	Obszary do rozwoju
<ol style="list-style-type: none"><li>1. szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym, życzliwym i wyrozumiałym;</li><li>2. w szkole nie ma agresji i przemocy;</li><li>3. rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę zadań wychowawczych i profilaktycznych</li><li>4. w szkole panują prawidłowe relacje społeczne wśród uczniów;</li><li>5. jest wsparcie ze strony rodziców, zaangażowane rodziców w naukę i wychowanie.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Problemy w nauce, obniżenie osiągnięć edukacyjnych;</li><li>2. Bóle brzucha, głowy;</li><li>3. Skutki wywołane pandemią takie jak: frustracja, smutek;</li><li>4. przygnębienie, lęk, strach, niepokój, złość.</li></ol>

## A Rozpoznanie zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne - diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

### 1. Termin diagnozy

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, **we wrześniu 2022 r. przeprowadzono badania**, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **2. Metody i narzędzia badawcze**

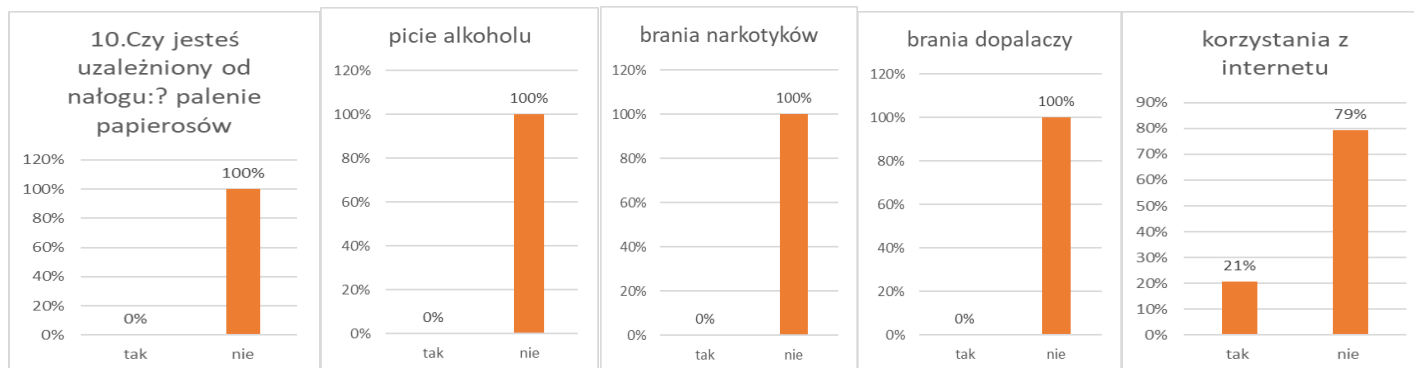
- Ankieta dotycząca:
  - ✓ **priorytetów;**
  - ✓ rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów;
  - ✓ uzależnień.

## **3. Próba badawcza:**

- Ankieta została skierowana do uczniów klas V- VIII;
- Do rodziców uczniów klas V-VIII;
- Do nauczycieli.

#### 4. Wyniki rozpoznania w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych

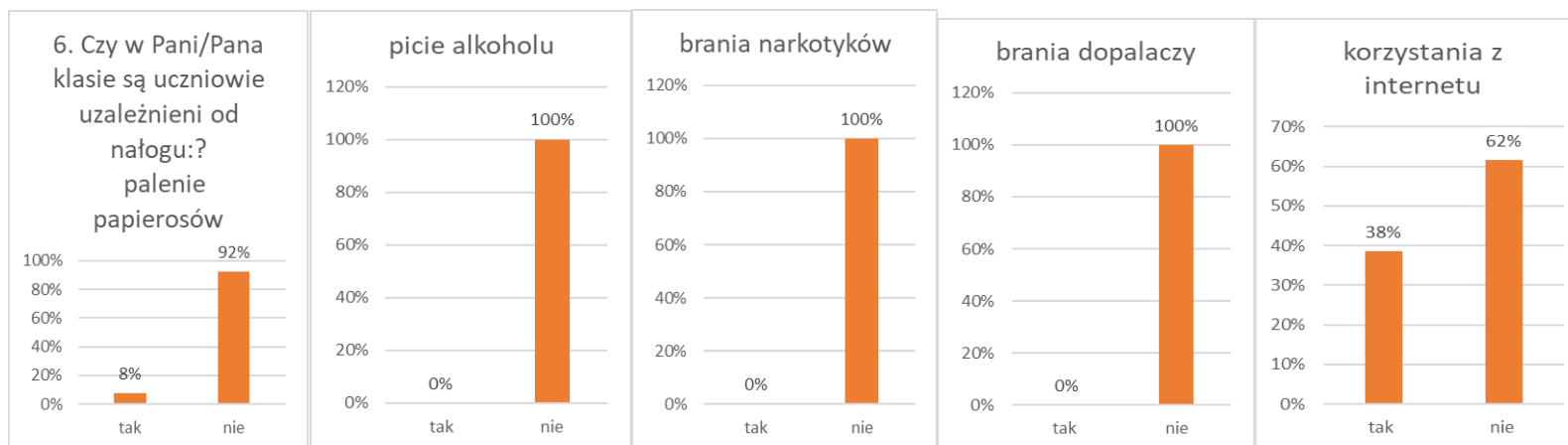
##### ▪ Wyniki ankiety dla uczniów



▪ **Wyniki ankiety dla rodziców**



▪ **Wyniki ankiety dla nauczycieli**



## 5. Wyniki z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych

Mocne strony pracy szkoły ujawnione w czasie badań	Obszary do rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nasi uczniowie nie mają problemu z zażywaniem narkotyków (<b>100% uczniów nie brało</b>);</li> <li>▪ <b>92%</b> uczniów ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień;</li> <li>▪ <b>95%</b> uczniów czuje się w swojej klasie bezpiecznie i dobrze;</li> <li>▪ <b>87%</b> uczniów czuje się bezpiecznie i dobrze w szkole;</li> <li>▪ <b>43%</b> uczniów ze swoimi problemami zwróciłoby się do swoich rodziców co świadczy o dużym wpływie rodziców na zachowania swoich dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>79%</b> uczniów wskazuje na uzależnienie od Internetu , co potwierdzają w swoich ankietach również nauczyciele (38%);</li> <li>▪ Rodzice nie kontrolują czasu jaki dziecko spędza przed komputerem, nie dostrzegają problemu uzależnienia od Internetu</li> <li>▪ <b>92 % uczniów doświadczyło przemocy w szkole z czego 50 % dotyczy wyśmiewania;</b></li> <li>▪ Brak chęci zgłaszania przez uczniów problemów specjalistom ( 11%) i wychowawcom( 26 %)</li> <li>▪ 59% uczniów jako czynniki stresogenne wskazuje trudności w nauce</li> </ul>

5. **Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:**

	<b>Czynniki ryzyka</b> (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	<b>Czynniki chroniące</b> (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
<b>Psychologiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozytywny klimat szkoły;</li> <li>▪ wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów.</li> </ul>
<b>związane ze szkołą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napięcie i niepokój;</li> <li>▪ niepowodzenia szkolne;</li> <li>▪ podatność na wpływy innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekonanie o szkodliwości narkotyków dopalaczy i innych używek,</li> <li>▪ umiejętności interpersonalne;</li> <li>▪ poczucie własnej wartości;</li> <li>▪ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.</li> </ul>
<b>Związane z rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brak zainteresowania ze strony rodziny;</li> <li>▪ rodzina dysfunkcyjna, rozwód, separacja;</li> <li>▪ utrata rodziców;</li> <li>▪ nadużywanie alkoholu jednego z rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poczucie przynależności;</li> <li>▪ zaangażowanie rodziców w życie dzieci;</li> <li>▪ zdrowe więzi w rodzinie;</li> <li>▪ współpraca ze szkołą;</li> <li>▪ przestrzeganie ustalonych norm społecznych;</li> <li>▪ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.</li> </ul>

<p><b>Spoleczne związane z grupą rówieśniczą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa nieakceptująca uznanych norm społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;</li> <li>▪ grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach np. grupa wolontariatu;</li> <li>▪ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</li> </ul>
--	---	--

### **PRIORYTETY SZKOŁY**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

#### **W zakresie wychowania:**

- Budowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej i prozdrowotnej.

#### **W zakresie profilaktyki:**

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole;
- Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi, problemami zdrowotnymi oraz problemami w zachowaniu;

- Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych;
- Wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego.

### **Podsumowanie:**

Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, wskazują na sprawy priorytetowe w działalności wychowawczo- profilaktycznej naszej szkoły jakimi są stymulowanie procesu wychowawczego zapewniającego wyposażenie uczniów w aprobowane społecznie postawy, które pozwoliłyby promować zdrowy styl życia, rozwijać zainteresowania uczniów, udzielać im wsparcia, budować prawidłowe relacje międzyludzkie i promować akceptowane społecznie wartości oraz zapewnić bezpieczeństwo.

### **VIII EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;



- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi w Miedniewicach na rok szkolny 20222023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

## **IX UCHWAŁA**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 29. 09. 2022 roku.

## X PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ROZPOZNAWANIE POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE			
ZADANIA	SOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODOWIEDZIALNI
<b>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań</b>	✓ Przeprowadzenie anonimowej ankiety na temat potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym – określenie czynników chroniących i czynników ryzyka	początek września	Zespół ds. wychowania i profilaktyki
	✓ Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców	Wrzesień 2022	Dyrektor Wychowawcy SU Specjaliści
	✓ Określenie zadań pedagoga, psychologa i innych specjalistów dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie.	Wrzesień2022	Dyrektor Zespół ds. wychowania i profilaktyki
	✓ Podjęcie współpracy z PPP w Żyrardowie, doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania).	według potrzeb	Dyrektor Nauczyciele PPP
<b>Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów</b>	✓ Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.	wrzesień	Wychowawcy Nauczyciele
	✓ Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.:	cały rok	Wychowawcy Nauczyciele

w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie	✓ częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,		
	✓ Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,	cały rok	Specjaliści Wychowawcy
	✓ Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych.	cały rok / według zapotrzebowania	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy Specjaliści
<b>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</b>	✓ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	wrzesień	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy Specjaliści
	✓ Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów
	✓ Przekazanie <b>wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się</b> (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie):  ✓ Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i		Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

		<p>sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - <a href="#">mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – <a href="#">trening umiejętności, gry dydaktyczne</a></li> <li>✓ Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogładowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – <a href="#">trening umiejętności</a></li> <li>✓ Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – <a href="#">projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie</a></li> <li>✓ Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – <a href="#">prezentacja z pokazem</a></li> </ul> <p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna</li> </ul>		
	<b>Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej</li> </ul>	wrzesień 2022	Wychowawcy Zespół ds. wychowania
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</li> </ul>	rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy Specjaliści ( pedagog, psycholog)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</li> </ul>	cały rok	Dyrektor Specjaliści ( pedagog, psycholog)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zorganizowanie warsztatów</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów</li> <li>✓ dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych</li> </ul> </li> </ul>	październik	Wychowawcy Dyrektor Zespół ds. wych
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH</b>				
<b>ZADANIA</b>		<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODOWIEDZIALNI</b>
	<u>Rozwijanie postawy altruizmu ( wolontariat)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przybliżenie idei wolontariatu na godzinach wychowawczych</li> </ul>	cały rok	Nauczyciele Opiekun SU i Wolontariatu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w <b>projekcie</b> „Czytanie bajek dzieciom z oddziału przedszkolnego” przez starszych kolegów.</li> </ul>	według harmonogramu	p. M. Iwanowska

		✓ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji <b>Światowego Dnia Pluszowego Misia</b> .	według harmonogramu	p. T. Skop
		✓ Organizowanie pomocy uczniom osiągającym słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich korepetycji.	cały rok	SU
		✓ Zbiórka kasztanów, żołądzi, tuszy,	według harmonogramu	SU, Wolontariat p. H. Szlaga
		✓ Zbiórka pieniędzy w ramach ogólnopolskiej akcji „ <b>Góra Grosza</b> ”;	według harmonogramu	p. M. Pyszko
		✓ Zaangażowanie w ogólnopolską akcję <b>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</b> poprzez zbiórkę pieniędzy przez wolontariuszy naszej szkoły dla najmłodszych, chorych dzieci;	według harmonogramu	p. M. Pyszko
	<b>Rozwijanie postawy samorządności</b>	✓ Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i włączanie jego członków do współdecydowania na istotne tematy dotyczące całej społeczności szkolnej.	cały rok	Dyrektor Opiekun SU Wszyscy nauczyciele
		✓ Współpraca z innymi instytucjami.	cały rok	SU Wszyscy nauczyciele
		✓ Udział uczniów w planowaniu życia wewnętrznego szkoły, klasy, organizacji szkolnych,	cały rok	SU Wychowawcy, Nauczyciele
		✓ Organizacja i pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych	cały rok	SU Wszyscy nauczyciele
		✓ Prezentacja uczniowskich osiągnięć.	cały rok	SU Wszyscy nauczyciele

		✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej potrzebującym kolegom	cały rok	SU
		✓ Praca w SU	cały rok	Uczniowie
		✓ Powołanie Rady Samorządu	wrzesień 2021	p. M. Pyszko
		✓ Opracowanie planu pracy SU	wrzesień 2021	p. M. Pyszko
		✓ Wybór uczniów do poczty sztandarowego	wrzesień 2021	p. M. Pyszko
		✓ Spotkania dyrektora z SU	cały rok	Dyrektor, p. Mariusz Pyszko
		✓ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska, angażowanie się w wolontariat	cały rok	Wszyscy nauczyciele
		✓ Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz <b>działalności dodatkowej na rzecz środowiska , szkoły</b>	cały rok	Nauczyciele
	<b>Integracja społeczności uczniowskiej</b>	▪ <b>Organizowanie gier i zabaw reintegracyjnych</b> wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej	cały rok	Wychowawcy
		▪ <b>Zorganizowanie i udział w uroczystościach:</b>	według harmonogramu	Nauczyciele
		✓ Ogólnopolskie spotkanie dzieci w Niepokalanowie		p. T. Skop;
		✓ Święto Niepodległości		p. T. Skop;
		✓ Dzień Edukacji Narodowej		p. M. Ciężka, p. M. Iwanowska p. M. Kozłowska

				p. A. Rogozińska
		✓ Ślubowanie klasy I		p. J. Józefska p. A Dąbrowska,
		✓ Dzień tolerancji		p. A. Sybilska , p. M. Gomulak
		✓ Mikołajki		Wychowawcy
		✓ Wigilia szkolna – Jasełka		p. wychowawcy klas 0-III
		✓ Dzień Babci i Dziadka		Wychowawcy klas 0 – III
		✓ Zabawa Ostatkowo – Walentynkowa		Opiekun SU
		✓ Święto Szkoły – Dzień z Patronem		p.T. Skop. H Szlaga
		✓ Konkurs recytatorski		p.K. Godos, p. M.Iwanowska, p. M. Waclawek
		✓ Pasowanie na czytelnika		p.M. Iwanowska p. J. Józefska
		✓ Dzień Dziecka		Dyrektor, Rada Rodziców p. M. Pyszko, wychowawcy
		✓ Dzień Sportu		p. M. Pyszko, wychowawcy
		✓ Pożegnanie klasy VIII		p. M. Iwanowska
		▪ Organizowanie wycieczek szkolnych i zajęć terenowych		Nauczyciele
		▪ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów		Nauczyciele
		▪ Rozwijanie na zajęciach edukacyjnych samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	cały rok	Nauczyciele





<b>Rozwijanie postawy samodzielności, innowacyjności i kreatywności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach</li> <li>▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym oraz Wolontariacie</li> </ul>	cały rok	Nauczyciele
		cały rok	Nauczyciele
	▪ <b>przeprowadzenie projektów edukacyjnych</b>	według harmonogramu	
	✓ Z języka polskiego w klasie V – VIII	według harmonogramu	p.M. Iwanowska p. K. Piechowska-Godos
	✓ Z języka angielskiego w klasie V, VII, VI	według harmonogramu	p. M. Kozłowska
✓ Z plastyki w klasie IV i VII	według harmonogramu	p. A.Dąbrowska	
	✓ Z wos-u w klasie VIII	według harmonogramu	p. T. Skop
	✓ Z informatyki w klasie VI	według harmonogramu	p. M. Ciężka
	✓ <i>Z historii w klasie VI</i>	według harmonogramu	p. T. Skop
	✓ <i>Z matematyki w klasie V, VI, VII i fizyki w klasie VIII</i>	według harmonogramu	p. M. Ciężka
	▪ <b>Wprowadzenie innowacji</b>		
	✓ Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka angielskiego „English is fun” w klasie V	według harmonogramu	p. M. Kozłowska
	✓ Innowacja pedagogiczna „Połączyła nas piłka” w klasie VII i VIII	według harmonogramu	p. M. Pyszko

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realizacja projektów zewnętrznych</b></li> </ul>		
		✓ Projekt „BohaterON”	według harmonogramu	p. T.Skop
		✓ Projekt „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych” Uniwersytet Dzieci w klasie	według harmonogramu	p. M. Kozłowska
	<b>Kształtowanie postawy tolerancji</b>	▪ Przeprowadzenie w klasach zajęć na temat szacunku i tolerancji	cały rok	Wychowawcy
		▪ Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym	według planu pracy	Pedagog, psycholog
		▪ <b>Organizacja Dnia Tolerancji</b> (w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji)	według harmonogramu	Wychowawcy Pedagog, psycholog
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH</b>				
<b>ZADANIA</b>		<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODOWIEDZIALNI</b>
	<b>Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc</li> <li>▪ Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji biologii i przyrody nt. „EKO jest OK”</li> </ul>	według harmonogramu	Wychowawcy H. Szlaga A. Szwed

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w światowej akcji ekologicznej <b>Dzień Ziemi</b> Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>✓ Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>✓ Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>✓ Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</li> <li>✓ Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> <li>✓ Realizacja programu „Żyj dobrze”</li> </ul>	według harmonogramu	Wychowawcy p.H. Szłaga, p. A Szwed
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zbiórka kasztanów i żołądźci</li> <li>✓ <b>Organizowanie zajęć w terenie</b></li> <li>✓ Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</li> </ul>	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, przyrody Uczniowie
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</b>				
<b>ZADANIA</b>		<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODOWIEDZIALNI</b>
	<u><b>Budowanie systemu wartości</b></u> Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez	✓ <b>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym – wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);</b>	Wrzesień Październik Listopad	Psycholog, pedagog, wychowawcy

	<p>kształtowanie postaw ukierunkowanych <b>na prawdę, dobro i piękno</b>, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ projekty klasowe „W naszym życiu ważna jest ...” (każda klasa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)</li> <li>✓ Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;</li> <li>✓ upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</li> <li>✓ Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze</li> <li>✓ wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań</li> <li>✓ wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości poprzez:</b></li> <li>✓ Zajęcia z psychologiem</li> <li>✓ Realizację tematów w czasie lekcji języka polskiego, historii, religii, ukazujących - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym</li> <li>✓ Udział w akcjach charytatywnych</li> <li>✓ Wyjścia na filmy, sztuki teatralne, wystawy</li> <li>✓ <b>Uczestnictwo w życiu rodziny, tradycje rodzinne , zasady i reguły obowiązujące w rodzinie.</b></li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>Według harmonogramów pracy</p>	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy,</p>

<p><b>Kształtowanie postaw</b>  <b>wyrażających szacunek do</b>  <b>symboli i tradycji narodowych</b>  <b>oraz tradycji związanych z</b>  <b>rodziną, szkołą i społecznością</b>  <b>lokalną.</b></p>	<p>polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.</p>	<p>według kalendarza</p>	<p>nauczyciele wymienionych przedmiotów.</p>
	<p>▪ <b>Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych</b>  <b>poprzez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Uczczenie Świąta Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja</b>  -Udział w gminnych obchodach świąt państwowych</li> <li>✓ <b>"Święto państwowe nie musi być nudne"</b>  – zorganizowanie uroczystości klasowych w innej niż tradycyjna forma, np. oglądanie filmu o tematyce patriotycznej</li> <li>✓ <b>Biało-czerwona w każdym oknie</b> –  zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania klas barwami narodowymi, gazetki o tematyce patriotycznej</li> <li>✓ <b>Biało – czerwona w każdym stroju</b> –  przeprowadzenie Dnia Biało-czerwonej w szkole  – element biało-czerwony w stroju ucznia</li> </ul>	<p>Według kalendarza uroczystości</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>p.T. Skop,  p. H. Szłaga  p. M. Pyszko ,  p. T Skop  Wychowawcy</p> <p>p. T. Skop.  p. M. Pyszko  Wychowawcy,  Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
	<p>▪ <b>Wdrażanie do szacunku dla symboli szkolnych</b>  Sztandar, hymn Patron poprzez:</p>	<p>Według kalendarza uroczystości</p>	<p>Wychowawca klasy 1i 2  Wychowawcy</p>

		<p> <b>Zorganizowanie Uroczystości Pasowania na ucznia</b></p> <p> <b>Kształtowanie postaw związanych z Patronem</b></p> <p><b>Szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasz Patron – zajęcia poświęcone prof. Z. Relidze (analiza biografii)</li> <li>- Wykonanie gazetek na korytarzu i w klasach</li> <li>- Rocznica śmierci Patrona (8 marca) – <b>Dzień z Patronem</b></li> <li>- Zorganizowanie spotkania z osobami, które znały i współpracowały z Profesorem</li> <li>- Obejrzenie filmu dokumentalnego o Patronie szkoły <b>„Religa – charyzma i pokora”</b> <a href="https://youtu.be/-fmfUj83Tu8">https://youtu.be/-fmfUj83Tu8</a></li> </ul>		<p>Opiekun SU</p> <p>T Skop, H. Szlaga</p> <p>Dyrektor</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Podjęcie działań budujących poczucie więzi z regionem poprzez:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zorganizowanie wycieczki po regionie</li> <li>✓ Poznanie własnego regionu, jego historii i legend z nim związanych</li> <li>✓ Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną,</li> <li>✓ Otoczenie stałą opieką miejsca pamięci.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Według harmonogramów, rozkładów pracy</p>	<p>Nauczyciel historii Wychowawcy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chwała bohaterom – uczczenie miejsc pochówku bohaterów związanych z walkami o wolną Polskę (naszą okolicę)</li> <li>▪ Zorganizowanie dwóch wycieczek jednodniowych w ramach przedsięwzięcia „Poznaj Polskę” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kazimierz Dolny x2</li> <li>✓ Kraków</li> </ul> </li> <li>▪ Poznanie hymnu, symboli państwowych i najważniejszych wydarzeń historycznych</li> </ul>		p. J. Józefska , p. T. Skop Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja szkolnych Mikołajek</li> </ul>	grudzień 2022	Samorząd Uczniowski Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”</li> </ul>	grudzień 2022	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jasełka – Wigilia Szkolna</li> </ul>	grudzień 2022	Wychowawcy klas I -III
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej</li> </ul>	13 października 2022	p. M. Ciężka p. M. Iwanowska
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka</li> </ul>	Styczeń 2023	Wychowawcy klas młodszych
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Święto Rodziny</li> </ul>	Maj 2023	Wychowawcy klas młodszych
	<b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, muzeum domów kultury</li> <li>▪ Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.</li> </ul>	cały rok według potrzeb harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele

	<p><b>języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja wycieczek pozwalających poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski – wycieczki szkolne; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kazimierz Dolny</li> <li>• Kraków</li> </ul> </li> </ul> <p>Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs w klasie</li> </ul>	<p>Październik 2022- - Czerwiec 2023</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor p. J. Józefka p. M. Kozłowska</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	---	--	---

### TWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

ZADANIA		SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
	<p><b>Zapoznanie z normami i zasadami zachowania w szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów zawartymi w Statucie Szkoły (regulamin ucznia Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi w Miedniewicach) na lekcjach z wychowawcami</li> <li>✓ Wpływanie na łagodzenie sytuacji konfliktowych poprzez kształtowanie postaw zachowań asertywnych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych - empatyczne podejście do drugiego człowieka (podmiotowość, tolerancja, współpraca, życzliwość, szacunek)</li> <li>✓ Integrowanie zespołów klasowych - budowanie poczucia bezpieczeństwa – przezwyciężanie lęku (otwarcie się podczas rozmowy z pedagogiem) - uszanowanie cudzych poglądów</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Pedagog, psycholog</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zapoznanie uczniów z uaktualnionymi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa w szkole i w oddziale przedszkolnym</li> <li>✓ Ekspozowanie na gazetce na dolnym korytarzu numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i w sytuacjach kryzysowych</li> </ul> </li> </ul>	wrzesień	Nauczyciele -opiekunowie pracownicy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w przypadkach zagrożenia</li> <li>✓ Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń ewakuacji</li> </ul>	początek września	Społeczny Inspektor BHP, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przypomnienie i nauka zasad poruszania się po drogach.</li> <li>✓ Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” <ul style="list-style-type: none"> <li>○ w klasie pierwszej</li> </ul> </li> <li>✓ Omówienie na lekcjach wychowawczych tematu „Bezpieczeństwo dzieci w czasie ferii i wakacji letnich”.</li> <li>✓ Zorganizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>✓ Pogadanka i konkursy na temat: „Bezpieczeństwo dzieci na wsi”.</li> <li>✓ Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz psychologiem nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko”</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy p. J. Józefska wychowawcy  p. M. Ciężka wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przegląd stanu technicznego budynku szkoły i urządzeń znajdujących się na boisku szkolnym i placu zabaw</li> </ul>	wrzesień	T. Skop. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Współpraca z Policją w realizacji działań związanych z bezpieczeństwem w drodze do szkoły, z tematyką agresji i przemocy, przeciwdziałania cyber przemocy oraz postępowania ze zwierzętami.</li> <li>✓ Przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy Nauczyciel techniki Pedagog, Psycholog Nauczyciel informatyki Opiekun SU

	<b>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku na przerwach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respektowanie wymagań regulaminu zachowania się na przerwach i pomieszczeniach szkolnych typu: toaleta, szatnia, sale lekcyjne, korytarze (gazetka – wywieszenie regulaminów)</li> <li>▪ Pogadanki z uczniami n/t działań przeciwko przemocy i agresji</li> <li>▪ Monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa w szkole(rozmowy z rodzicami pedagogiem psychologiem)</li> <li>▪ Badania poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów (na początku i pod koniec każdego roku szkolnego).</li> <li>▪ Uczestnictwo w konkursach propagujących bezpieczeństwo.</li> <li>▪ <b>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia warsztatowe z pielęgniarką ćwiczenia na fantomach</li> <li>✓ poznanie numerów telefonów alarmowych</li> <li>✓ udział w konkursach plastycznych,</li> <li>✓ monitorowanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły ( monitoring na korytarzach szkolnych i wokół szkoły</li> </ul> </li> <li>▪ Ochrona szkoły przed osobami postronnymi.</li> </ul>	cały rok	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ds. wychowania A. Dąbrowska Pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p>
<b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b>				
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	
	<b>Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego, w szczególności uwzględniającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</li> <li>✓ Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych działających na terenie szkoły</li> <li>✓ Zachęcanie do udziału w zadaniach realizowanych przez Kościół</li> <li>✓ Zachęcanie do udziału w pracach SU oraz Wolontariatu</li> <li>✓ Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>✓ Organizowanie zabaw tanecznych, wyjazdów do kina, teatru, muzeum</li> </ul>	cały rok	<p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

<b>Zapobieganie Uzależnieniom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Prowadzenie zajęć dotyczących zapobiegania narkomanii przez pedagoga i psychologa szkolnego :</b></li> <li>✓ uświadomienie, że narkotyki - to środek uzależniający,</li> <li>✓ uświadomienie uczniom dlaczego ludzie zażywają narkotyki</li> <li>✓ zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia się od narkotyków i zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze.</li> <li>✓ budowanie samoświadomości, wysokiej samooceny i zachowań asertywnych wśród uczniów, jako środka zapobiegającego podatności na negatywne wpływy środowiska</li> <li>✓ <b>Pogadanki i rozmowy nt. umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych- ze szczególnym naciskiem na naukę zachowań asertywnych -, uczyć się odmawiać</b></li> </ul>	Cały rok	Pedagog, psycholog Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podejmowanie tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych, omawianie stosownej literatury, gazetki szkolne, wystawki, plakaty,</li> </ul>	według potrzeb/według planów pracy wychowawców	wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Edukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień</b></li> </ul>	według potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ochrona uczniów przed samowolnym używaniem leków bez wskazań lekarskich;</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, psycholog wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych</b></li> </ul>		Pedagog , psycholog wychowawca

<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p> <p>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<p>✓ <b>Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej technologii informacyjno-komunikacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych, np. Microsoft Excel, platformy elearningowe, www.testportal.pl (tworzenie testów online), generatory zadań, karty pracy, gry dydaktyczne</li> <li>- wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas udziału w projekcie edukacji cyfrowej „Lekcja: Enter” oraz zastosowanie w praktyce nauczycielskiej TIK poznanych nowych technologii cyfrowych.</li> </ul>		
	<p>✓ <b>Dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolenia/warsztatów/spotkania, na którym nauczyciel zaprezentuje nowy program</li> <li>- poprowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej</li> </ul>		
	<p>✓ <b>Tworzenie atmosfery i warunków do odpowiedzialnego bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna) oraz ustalenie sposobu zgłaszania problemów związanych z przemocą rówieśniczą, w tym przemocą w sieci</li> </ul>		
	<p>✓ <b>Organizacja spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców, w tym Dnia Bezpiecznego Internetu,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca nauczyciela informatyki z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (w celu zachęcania uczniów do kreatywnego i świadomego</li> </ul>		

		tzn. bezpiecznego wykorzystania technologii w realizacji własnych pomysłów i rozwiązywaniu problemów).		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pogadanki na temat uzależnienia i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, wykorzystanie projekcji filmu „Na łeb, na szyję”</b></li> <li>- Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia z uczniami - scenariusz na stronach <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciovych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciovych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</a></li> <li>✓ Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</li> <li>- poznanie stron portali,</li> <li>- warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele uczący informatyki Wychowawcy
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>				
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>		<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
	Realizacja polityki prorodzinnej w szkole:			Wychowawcy

	<p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja rodziców na temat wychowania dzieci, kłopotów wychowawczych, zagrożeń społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami, specjalistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> <li>- dzień otwarty</li> <li>- kontakty indywidualne z rodzicami uczniów</li> <li>- odwiedzanie uczniów w domu rodzinnym</li> <li>- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców wg harmonogramu (na łamach gazetki szkolnej, na stronie internetowej oraz na gazetce ściennej tzw. Kącik dla rodziców</li> </ul> </li> <li>• Realizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i form pracy;</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Kuratorem Sądowym</li> </ul>		<p>Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. M. Pyszko</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>
	<p><b>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia z psychologiem nt. „Stres w moim życiu”</li> </ul>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>Psycholog</p>

	<p><b>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości )</li> <li>- zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku</li> <li>▪ Prowadzenie edukacji medialnej;</li> <li>- zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji</li> </ul>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>
	<p><b>Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.</b></p> <p>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie szczegółowego programu realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:</li> <li>▪ Tworzenie szkolnej bazy środków informacyjno-dydaktycznych związanych z orientacją i doradztwem zawodowym w bibliotece szkolnej</li> <li>▪ Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań zawodoznawczych szkoły – spotkania z ciekawymi osobami</li> <li>▪ Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy – promowanie dobrych wzorców</li> <li>▪ Zorganizowanie stałych konsultacji indywidualnych i grupowych z udziałem rodziców, na których uczeń zaplanuje kolejne etapy swojej kariery zawodowej.</li> <li>▪ Poszerzenie planów wychowawczych przez wychowawców i planów dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów o zasady racjonalnego gospodarowania czasem i techniki uczenia się.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>doradca zawodowy wychowawcy</p>

	Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania z cyklu „Kids’ power”; zorganizowanie m. in. Dnia Talentów</li> </ul>		
	<b>Realizacja elementów programów prozdrowotnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem</b> <i>„Trzymaj formę”</i> <i>„Bieg po zdrowie”</i></li> </ul>	cały rok	p. M. Pyszko p. T . Skop
	<b>Wyrabianie nawyków higieny osobistej uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Spotkania z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki zakażeń COVID 19 oraz chorób zakaźnych</b></li> </ul>	Według potrzeb	Pielęgniarka
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nauka mycia rąk</b></li> </ul>		Cały rok	Pielęgniarka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat wdrażania zasad dbałości o higienę osobistą i higienę odzieży</li> </ul>		Cały rok	Pielęgniarka Wychowawcy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>		Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluoryzacja</li> </ul>		Cały rok	Pielęgniarka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty nauki mycia zębów w kl. „0”</li> </ul>		Październik	Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy 0	
	<b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.</li> </ul>	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele wf



	<p><b>własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.</li> <li>▪ Organizowanie wycieczek pieszych,</li> <li>▪ Udział w różnych formach aktywności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>zajęcia taneczne</i></li> <li>✓ <i>zajęcia rekreacyjno – zdrowotne</i></li> <li>✓ <i>zajęcia sportowe</i></li> <li>✓ <i>zajęcia z piłki nożnej</i></li> <li>✓ <i>zawody i turnieje sportowe.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>według kart i harmonogramów wycieczek</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Instruktor tańca</p> <p>Nauczyciele WF</p>
	<p><b>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prelekcje i pogadanki na temat podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, zasad dbałości o własne ciało i zdrowie</li> <li>✓ Zorganizowanie „<b>Klasowego Dnia Zdrowego Odżywiania</b>” – <b>jeden raz w roku.( każda klasa )</b></li> <li>✓ Realizacja programu <b>Mleko i Owoce w szkole</b> dla klas I- V</li> <li>✓ Dostosowanie jadłospisu w stołówce szkolnej do obowiązujących przepisów</li> <li>✓ <b>Zorganizowanie zajęć z dietetykiem i pedagogiem</b></li> <li>✓ poznanie piramidy zdrowego żywienia</li> <li>✓ filmy edukacyjne i prezentacje związane ze skutkami złego odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca</li> <li>✓ <b>Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).</b></li> </ul>	<p>według rozkładów</p>	<p>Wychowawcy Dietetyk Nauczyciele przyrody , biologii, Dyrektor, pracownicy szkolnej stołówki Pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog</p>

**ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW**

ZADANIA		SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza potrzeb uczniów mających trudności w nauce i zapewnienie im różnych form pracy odpowiednio do typu i stopnia zaburzeń</li> </ul>	wrzesień 2021	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uruchomienie dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania</li> <li>- dodatkowe zajęcia rozwijające z jęz. angielskiego w kl. V, VI i VII</li> <li>- dodatkowe zajęcia rozwijające z edukacji polonistycznej w kl. I, II i III</li>   <li>- dodatkowe zajęcia rozwijające z matematyki w kl. IV</li>   <li>- dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty</li>   <li>- zajęcia SKS w kl. „0”, I, II – III i IV – VIII</li>   <li>- zajęcia plastyczne w kl. I – III i IV - VI</li> </ul>	cały rok	p. M. Kozłowska p. J. Józefska p. A. Dąbrowska, p. M. Waclawek p. B. Kamińska p. M. Iwanowska p. M. Ciężka p. M. Kozłowska  p. M Pyszko  p. A. Rogozińska
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uruchomienie zajęć rozwijających umiejętności taneczne</li> <li>- zajęcia rozwijające umiejętności taneczne w kl. I, II, III, IV, V, VIII</li> </ul>	cały rok	p. A. Sybilska

		✓ uruchomienie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z uczniami mającymi trudności w nauce w kl. I, II, III; IV, V-VI, VII i VIII	cały rok	p. A. Sybilska - pedagog
		▪ <b>Uruchomienie zespołów logopedycznych</b> w kl. 0, I, II, III	cały rok	p. M. Waclawek
		▪ <b>Uruchomienie zajęć z psychologiem we wszystkich klasach w miarę potrzeb ( grupowo i indywidualnie)</b>	cały rok	p. M. Gomulak
		▪ Zajęcia rewalidacyjne indywidualne w kl. VI i VII - zajęcia z psychologiem w kl. VII i w kl. I - zajęcia logopedyczne w kl. I i III - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. III, VII - gimnastyka korekcyjna w kl. III - zajęcia z pedagogiem specjalnym w kl. III - zajęcia terapii integracji sensorycznej w kl. I	cały rok	p. K. Piechowska-Godos p. M. Gomulak p. M. Waclawek p. A. Sybilska p. H. Szlaga p. H. Szlaga p. K. Bednarczyk
		▪ <b>Zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach starszych</b> - dla uczniów z kl. V – VI i VII z matematyki - dla uczniów z kl. IV, V – VI i VII - VIII z jęz. polskiego	cały rok	P. M. Ciężka p. M Iwanowska
		▪ <b>Zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach</b> - dla uczniów z kl. I, II - III	cały rok	p. A. Szwed p. J. Józefka
		▪ Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i inne Poradnie Specjalistyczne	cały rok	

	<b>Podnoszenie edukacji włączającej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyposażenie w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów,</li> <li>▪ zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie klasy i szkoły (udział uczniów z niepełnosprawnością w organizowanych uroczystościach),</li> <li>▪ pomoc koleżeńska,</li> <li>▪ szkolenia nauczycieli</li> <li>▪ współpraca ze specjalistami</li> <li>▪ zniesienie barier psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole</li> <li>▪ Wspieranie rodziców (pedagogizacja rodziców, rozmowy indywidualne, wskazywanie form pomocy)</li> <li>▪ Opracowanie materiałów informacyjnych dla rodziców nt. symptomów dysfunkcji rozwojowych dziecka oraz możliwych form pomocy</li> </ul>	według potrzeb	Pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces lekcyjny
	<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</b>	<p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców,</li> <li>• zajęcia otwarte</li> </ul> <p>Szkolenia dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby oceniania uczniów z Ukrainy</li> <li>• sposoby prowadzenia lekcji, w której uczestniczą uczniowie z Ukrainy</li> </ul>		
	<b>Stworzenie uczniom możliwości poszerzenia wiedzy,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ konkursy szkolne</li> </ul> </li> </ul> <p>- konkursy plastyczne - konkursy o Patronie</p>	według harmonogramu	p. A. Dąbrowska p. T. Skop, p. H. Szlaga

	<b>rozwijania umiejętności oraz wspomaganie w ich indywidualnym rozwoju</b>	- konkurs czytelniczy		p. M. Iwanowska, wychowawcy klas I – III
		- <b>zawody sportowe</b>		p. M. Pyszko
		- konkursy przyrodniczo - ekologiczne		p. H. Szlaga, p. A. Szwed
		- konkurs recytatorski		p. M. Waclawek, p. K. Piechowska - Godos, p. M. Iwanowska
		- konkurs na stroik świąteczny		p. Agnieszka Dąbrowska, p. A. Rogozińska
		- konkurs z języka angielskiego		p. M. Kozłowska
		- <b>zawody sportowe</b>	według harmonogramu	p. M. Pyszko
		<b>konkursy gminne</b>	według harmonogramu	p. M. Iwanowska
		- konkurs recytatorski		p. M. Pyszko
		- zawody sportowe		p. A. Rogozińska
		- festiwal piosenki przedszkolnej		p. M. Kozłowska, p. A. Kamińska-Woźniak
		- festiwal piosenki międzynarodowej		p. B. Muras
		▪ <b>konkursy powiatowe i ogólnopolskie</b>	według harmonogramu	p. M. Ciężka, p. B. Kamińska
		- konkursy matematyczne		p. M. Iwanowska
		- konkursy polonistyczne		p. K. Piechowska – Godos P. H. Szlaga,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy przyrodnicze (przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka)</li> <li>- konkursy historyczne i religijne</li> <li>- konkursy z języka angielskiego</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>- konkursy ekologiczne</li> <li>- konkurs z języka niemieckiego</li> </ul>		<p>p. W. Detka p. T. Skop</p> <p>p. M. Kozłowska p. M. Pyszko</p> <p>p. A. Dąbrowska,</p> <p>p. H. Szłaga, p. A. Szwed</p> <p>p. A. Kamińska - Woźniak</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>konkursy kuratoryjne</b></li> <li>- konkurs z matematyki</li> <li>- konkurs z jęz. polskiego</li> <li>- konkurs z biologii</li> <li>- konkurs z chemii</li> <li>- konkurs z języka angielskiego</li> <li>- konkurs z wos-u</li> <li>- konkurs z historii</li> </ul>		<p>p. M. Ciężka p. M. Iwanowska p. H. Szłaga p. W. Detka p. M. Kozłowska p. T. Skop p. T. Skop</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach szkolnych i pozaszkolnych (wg harmonogramu)</li> </ul>	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ korzystanie z wszelkiego rodzaju wydawnictw informacyjnych, biblioteki, czytelnicy i Internetu w celu samodzielnego zdobywania wiedzy</li> </ul>		
<p><b>Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”:</li> <li>✓ warsztaty dla nauczycieli</li> <li>✓ wykorzystanie umiejętności zdobytych na szkoleniu w pracy z uczniami</li> </ul>		

### ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH

<b>ZADANIA</b>		<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uzupelnienie księgozbioru o nowe pozycje zgodne z nową podstawą programową;</li> </ul>		cały rok	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Współpraca bibliotekarza z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (np. pomoc w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, zdobywaniu informacji i zachęcaniu uczniów do samokształcenia);</li> </ul>		cały rok	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja „kwadransa z książką” w oddziale przedszkolnym (2 razy w miesiącu);</li> </ul>			Wychowawca klasy 0 bibliotekarze

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Współpraca z biblioteką gminną i pedagogiczną,</li> <li>✓ Głośne czytanie w klasach I- III</li> </ul>	cały rok	Bibliotekarze Biblioteka Gminna Wychowawcy klas młodszych
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowego Czytania 2022 – „Ballady i romanse), zorganizowanie czytania w klasach IV - VIII</li> <li>✓</li> </ul>	wrzesień	Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reklamowanie nowości czytelniczych</li> </ul>	cały rok	Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klasowy konkurs „pięknego czytania”,</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy klas I -_III Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Międzynarodowy Miesiąc Biblioteki Szkolnej - przygotowanie gazetki szkolnej o tematyce bibliotecznej oraz lekcji bibliotecznej (październik),</li> </ul>	październik	Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci – konkurs plastyczno-literacki (kwiecień),</li> <li>✓ • Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek</li> </ul>	kwiecień	Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Czytanie w języku angielskim „Starsi czytają młodszemu po angielsku</li> </ul>	cały rok	p. M. Kozłowska
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w akcji „Czytanie dzieciom - przedszkolakom przez uczniów klas starszych</li> </ul>	według harmonogramu	Bibliotekarze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia przez uczniów klas starszych</li> </ul>	listopad	p. T. Skop
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zorganizowanie uroczystego Pasowania na czytelnika</li> </ul>	według planu pracy	bibliotekarze



WSPÓLPRACA Z RODZICAMI			
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Podejmowanie pracy wychowawczo – profilaktycznej we współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realizacja polityki prorodzinnej w szkole:</b> <i>Edukacja rodziców na temat wychowania dzieci, kłopotów wychowawczych, zagrożeń społecznych poprzez organizowanie :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spotkań rodziców z wychowawcami, specjalistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> <li>✓ dni otwartych</li> <li>✓ kontakty indywidualne z rodzicami uczniów</li> <li>✓ odwiedzanie uczniów w domu rodzinnym</li> <li>✓ podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców wg harmonogramu (na łamach gazetki szkolnej, na stronie internetowej oraz na gazetce ściennej tzw. Kącik dla rodziców</li> <li>✓ realizację zajęć Wychowania do życia w rodzinie</li> </ul> </li> </ul>	cały rok	Nauczyciele wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Współtworzenie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego</b> i analiza efektów podejmowanych działań w tym zakresie.</li> </ul>	wrzesień	<b>Rodzice / Zespół</b> do spraw wychowania i profilaktyki
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zbieranie informacji i opinii rodziców, np. poprzez badania ankietowe,</li> </ul>	cały rok	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych</b></li> </ul>	cały rok	Organizatorzy uroczystości

## POMOC SOCJALNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>Opieka nad uczniami wymagającymi wsparcia socjalnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorganizowanie dowożenia dzieci wg potrzeb</li> </ul>	cały rok	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zakwalifikowanie dzieci do bezpłatnego dożywiania</li> </ul>	wrzesień	Dyrektor, Intendentka, Rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontynuacja akcji „Drugie śniadanie”</li> </ul>	cały rok	Dyrektor, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustalenie listy uczniów w trudnej sytuacji materialnej i z rodzin patologicznych</li> </ul>	wrzesień	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wypełnianie wniosków o stypendia socjalne</li> </ul>	Wrzesień	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaopatrywanie w używaną odzież i obuwie</li> </ul>	Cały rok	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie form pomocy z powyższymi dziećmi (zespoły wyrównawcze, bezpłatne żywienie, zwolnienie z opłat</li> </ul>	Wrzesień /cały rok	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny

<p style="text-align: center;"><b>Działania wskazane w rozporządzeniu ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SPOSOBY REALIZACJI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ADRESACI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ODPOWIEDZIALNI</b></p>
<p><b>Poszerzenie wiedzy</b> rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i <b>zaburzeń zdrowia psychicznego</b> dzieci i młodzieży, rozpoznawania <b>wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych</b>, nowych substancji psychoaktywnych, a także <b>suplementów diet</b> i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; <b>działania edukacyjne</b></p>	<p>- spotkanie samokształceniowe zespołów wychowawczych</p> <p>- spotkanie z pracownikami poradni</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>rodzice</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagog /wychowawca</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie <b>umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</b> i wychowanków: <b>eduk</b></p> <p>(wyrażanie siebie werbalnie i niewerbalnie, prezentowanie własnych opinii, życzeń, sygnalizowania potrzeb i niepokojów w szkole, rozwiązywanie problemów – konstruktywne radzenie sobie z problemami)</p>	<p>trening wyrażania emocji – symulacje trudnych sytuacji i odgrywanie przydzielonych ról – scenki dramatyczne</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności <b>samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</b>; <b>eduk</b></p>	<p>Warsztaty, godziny do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym <b>podejmowaniu decyzji w</b></p>	<p>Warsztaty, godziny do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Pedagog Wychowawcy</p>



<p>ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”; <a href="#">info</a></p>			
<p><b>Informowanie uczniów</b> i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o <b>obowiązujących procedurach postępowania</b> nauczycieli i wychowawców oraz o <b>metodach współpracy szkół i placówek z Policją</b> w sytuacjach zagrożenia narkomanią <a href="#">info</a></p>	<p>- <b>omówienie procedur na spotkaniach z rodzicami oraz na godzinach wychowawczych,</b> - <b>przekazanie procedur rodzicom – droga mailową</b></p>	<p><b>Uczniowie</b> <b>Rodzice</b> <b>Nauczyciele</b></p>	<p><b>Specjaliści</b> <b>Wychowawcy</b></p>
<p><b>Wspieranie</b> wszystkich uczniów i wychowanków w <b>prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia</b> oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, odurzających oraz substancji psychotropowych <b>prof. Uniwersalna</b></p>	<p><b>Działania zawarte w programie</b> Realizowanie wśród uczniów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia ,jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny , sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<p><b>Uczniowie</b></p>	<p><b>Wszyscy nauczyciele</b></p>

	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny		
<b>Wspieranie uczniów</b> i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu <b>narażeni na rozwój zachowań ryzykownych</b> ; selektywna	<b>Działania zawarte w planach wychowawców klas i specjalistów według potrzeb</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Specjaliści wychowawcy</b>
<b>Wspieranie uczniów</b> i wychowanków, u których rozpoznano <b>wczesne objawy używania środków i substancji</b> , odurzających oraz substancji psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia prof. Wskazująca	<b>W przypadku wystąpienia problemu – praca ze specjalistami , wychowawcą</b>	<b>uczniowie</b>	<b>Specjaliści wychowawcy</b>
<b>Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów</b> , nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	<b>Warsztaty, szkolenia</b>	<b>Nauczyciele Rodzice</b>	<b>Lider WDN</b>
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków	<b>warsztaty</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>wychowawcy</b>
<b>Kształtowanie</b> u uczniów i wychowanków <b>umiejętności życiowych</b> , w szczególności <b>samokontroli, radzenia sobie ze stresem</b> , rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<b>Rozmowy , warsztaty</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Wychowawcy specjaliści</b>

<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i <b>wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</b>, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</p>	<p><b>Warsztaty, spotkania</b></p>	<p><b>Uczniowie</b></p>	<p><b>Wychowawcy specjaliści</b></p>
<p>Prowadzenie <b>wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli</b> i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p><b>warsztaty</b></p>	<p><b>nauczyciele</b></p>	<p><b>Lider WDN</b></p>