



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. ZBIGNIEWA RELIGI
W MIEDNIEWICACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści :

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
- II. Podstawa prawna**
- III. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025**
- IV. Główne cele programu**
- V. Wizja szkoły**
- VI. Misja szkoły**
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły**
- VIII. Diagnoza potrzeb problemów w środowisku szkolnym**
- IX. Ewaluacja.**
- X. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
- XI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach jest małą szkołą usytuowaną w niewielkiej wsi w powiecie żyrdowskim, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, że dajemy uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku ze stosunkowo niewielką liczbą uczniów, nikt w naszej szkole nie jest anonimowy. Doskonale znamy naszych uczniów i ich problemy.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie **wychowanie** rozumiane jest jako **proces wspomagania ucznia w rozwoju**, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- ✓ **fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- ✓ **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
- ✓ **aksjologicznej**, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie **działania wspomagające**, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Są też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub ograniczenia.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi **diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów i środowiska, w którym żyją.

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia ma wpływ wiele czynników: biologicznych, genetycznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Poprzez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, **nauczycieli** wszystkich przedmiotów, **specjalistów** (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Obowiązkiem nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest realizacja wpisanych do programu działań na zajęciach, które są przez nich prowadzone oraz w czasie planowanych na poziomie szkoły uroczystości, programów oraz przedsięwzięć.

II. PODSTAWA PRAWNA

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego **wynikają** z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2023 r. poz. 900), **treści podstawy programowej** kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz **rozporządzenia** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty **działalności wychowawczej**, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ponadto:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja Praw Dziecka; przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189) i z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych i z 22 lipca 2022 r. zmieniające powyższe rozporządzenie (Dz. U. poz. 1594);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych (Dz. U. poz. 1594).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 (Dz.U.2021.642);
- Statut Szkoły Podstawowej im. prof. Zbigniewa Religi w Miedniewicach;

III. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest dbałość o integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich - **tworzenie przyjaznego klimatu w szkole;**
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i szacunku wobec innych;
- Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i różnymi sytuacjami trudnymi;
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych - przeciwdziałanie i profilaktyka chorób zakaźnych;

- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych;
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Wdrażanie do roztrzonego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

V. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

W naszej szkole zależy nam na wdrażaniu w życie i pielęgnowaniu takich wartości, jak: szacunek, przyjaźń, tolerancja, uczciwość, współpraca, odpowiedzialność, altruizm

Dbamy o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, który wprowadza relacje, integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną. Uczymy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla tradycji i kultury różnych narodów. Uwrażliwiamy uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska. Chcemy być atrakcyjnym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy - nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pragniemy umacniać poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania działań, składających się na realizację założonych celów.

VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. prof. Z. Religi w Miedniewicach to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- wprowadza uczniów w świat literatury; czytanie jako umiejętność rozumienia wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów;

- przygotowuje uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- wychowuje, uwzględniając wartości;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- przekazuje i rozwija kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych;
- bierze udział w projektach i uczy, wykorzystując metodę projektu;
- dba o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję, działalność kulturalną oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, solidarni, odpowiedzialni, czynni, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działania zawarte w **Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły** zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Sfera rozwoju intelektualnego

Absolwent:

- Potrafi wykorzystać swój potencjał umysłowy;
- Aktywnie uczestniczyć w procesie zdobywania wiedzy;
- Samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- Różnicować i zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- Dąży do rozszerzania, pogłębiania wiedzy; jest kreatywny;
- Posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i możliwości;
- Posiada umiejętności wypowiedzenia się, budowania struktur myślowych.

Sfera rozwoju emocjonalnego

Absolwent

- Poznał i umie określić własną sferę uczuciową;
- Okazuje swoje uczucia innym;
- Wyraża swoje uczucia w sposób werbalny i niewerbalny (potrafi opanować swoje uczucia);
- Potrafi dokonać samooceny i samokontroli;
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania.

Sfera rozwoju moralnego i duchowego

Absolwent jest:

- Odpowiedzialny za swoje czyny;
- Wrażliwy na krzywdę innych;
- Tolerancyjny, prawy i godny zaufania;
- Zna swoje prawa i obowiązki;
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;

Cechuje go również:

- Myślenie wartościujące;
- Umiejętność oceny własnych zachowań;
- Rozumie wagę stawianych sobie celów;
- Dążenie do poznawania dorobku kultury;
- Patriotyzm.

Sfera rozwoju społecznego

Absolwent:

- Wykazuje gotowość działania w grupie;
- Ma poczucie przynależności do grupy;
- Współtworzy i respektuje normy grupowe;
- Jest tolerancyjny i przestrzega zasad społecznych;
- Zna i rozumie pojęcia: godność, prawo i obowiązek;
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników oraz okazuje im to poprzez swoje działania.

Sfera rozwoju fizycznego

Absolwent

- Osiągnął pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do jego możliwości;
- Dostrzega zgubne dla zdrowia psychicznego i fizycznego skutki uzależnień i nałogów
- Dbą o własny, zdrowy styl życia;
- Rozumie potrzebę czynnego wypoczynku;
- Wie jak funkcjonuje jego organizm.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

A. Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów.

1. Termin rozpoznania

We wrześniu 2024 roku wychowawcy klas I - VIII prowadzili rozpoznanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej

2. Metody i narzędzia

Wykorzystane w diagnozie metody to:

- ✓ Obserwacja – wrzesień;
- ✓ Badanie ankietowe – wrzesień;

Do badania wykorzystano następujące narzędzia:

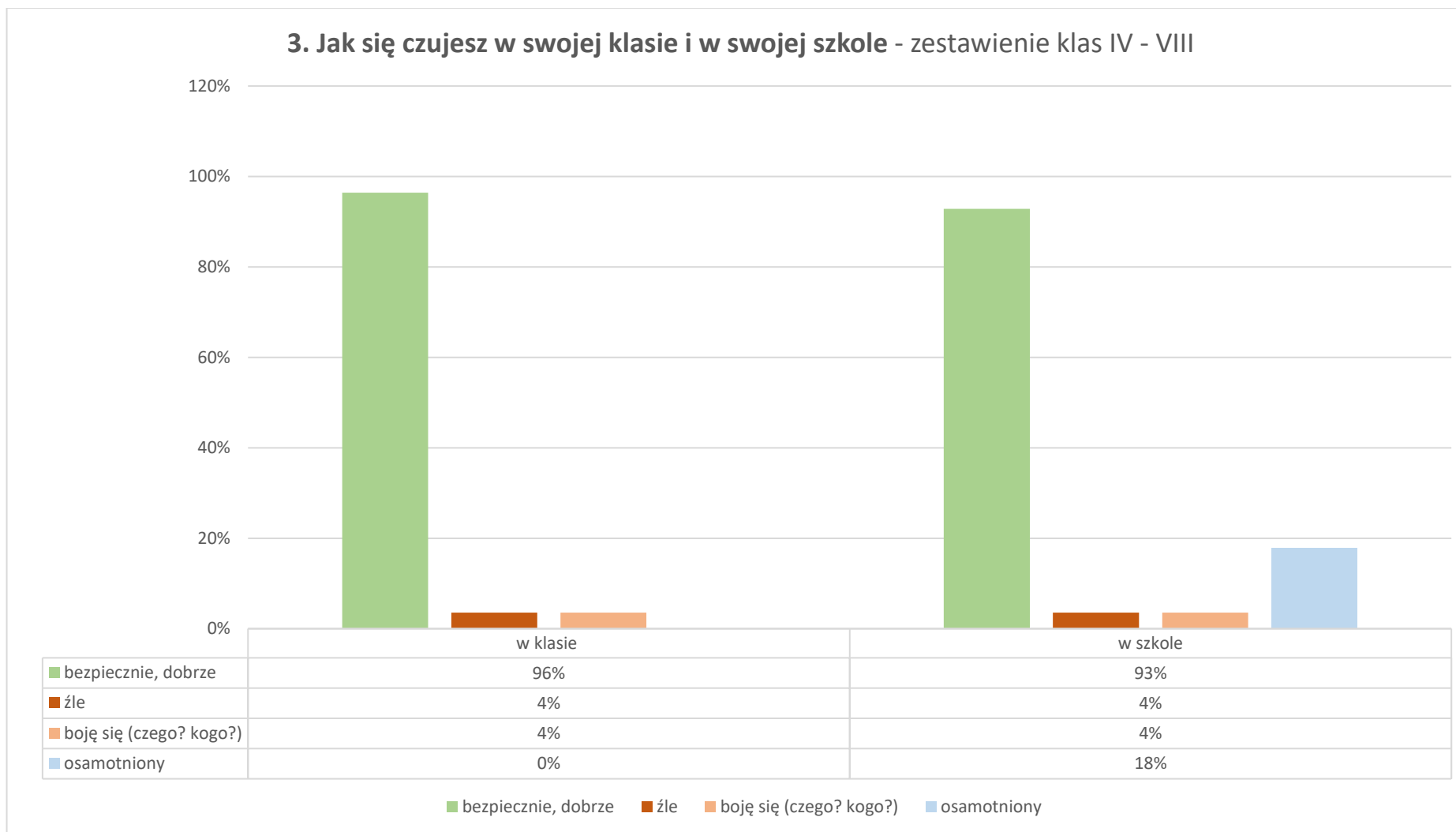
- ✓ karta obserwacji zachowań uczniów w klasach I- VIII;
- ✓ ankieta dla uczniów w klasach IV - VIII;
- ✓ ankieta dla rodziców uczniów
- ✓ ankieta dla nauczycieli

3. Wyniki rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów klas I-IVIII Rok szkolny 2023/2024

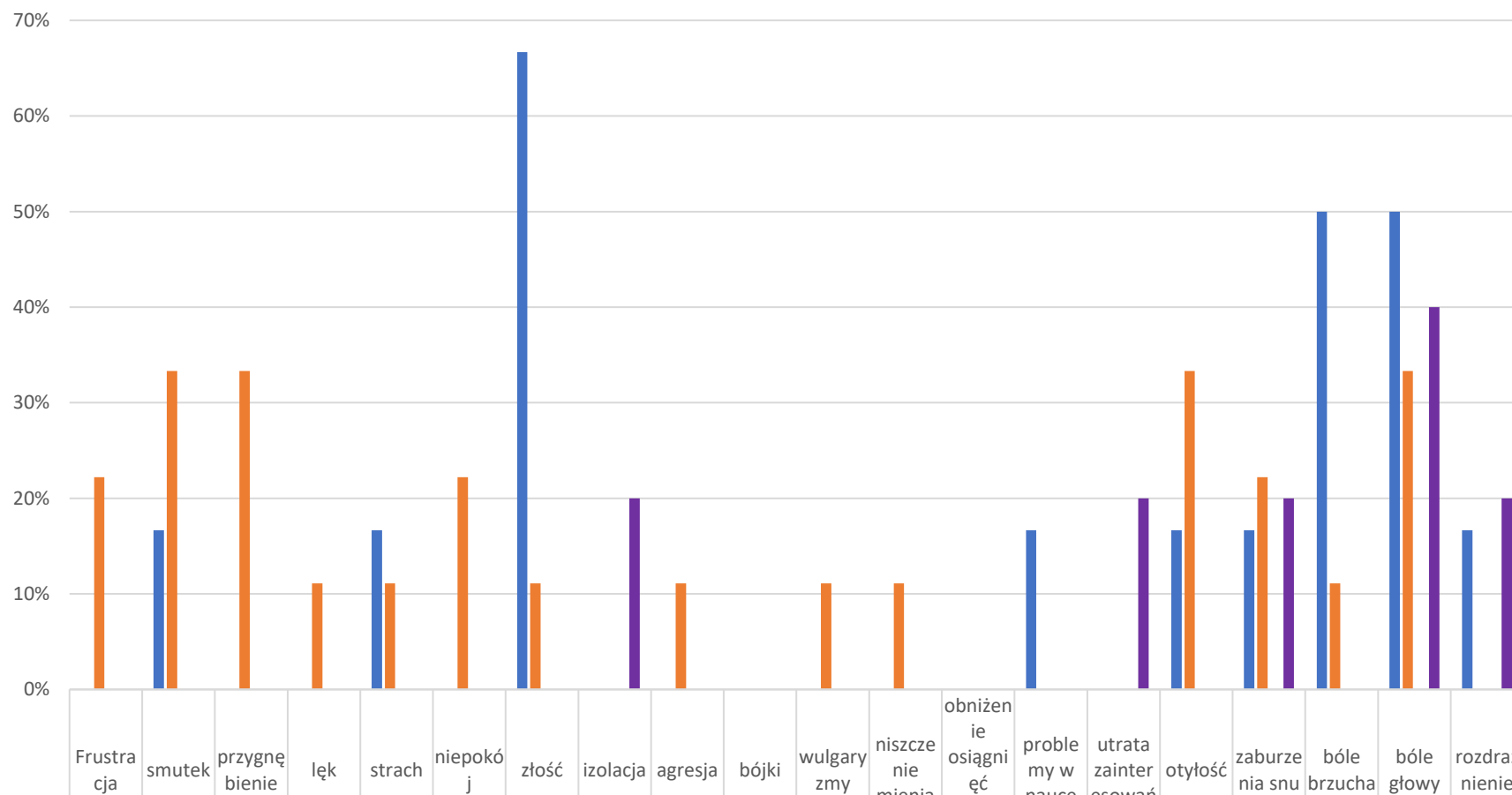
Ip.	klasa	Rozpoznanie wstępne problemu prowadzone przez wychowawcę																	uwagi
		Sfery																	
		emocjonalna			społeczna			poznawcza			fizyczna					sfery zachowań ryzykownych			
smutek	strach	złość	izolacja	agresja	inne tiki nerwowe	obniżenie osiągnięć w nauce	utrata zainteresowań	problemy z koncentracją	bóle brzucha i głowy	otyłość	obniżenie sprawności fizycznej	zaburzenia w odżywianiu	zaburzenia snu	inne	stres lub depresja	próby samobójcze	uzależnienia		
1.	I	4	-	2	1	1	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	II	3	1	1	1	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-
3.	III	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	IV	-	-	2	-	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	V	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
6.	VI	1	-	2	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	VII	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	VIII	-	-	-	1	2	-	5	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Razem	8	1	7	5	4	1	7	4	10	4	6	2	1	0	0	0	0	0

4. Wyniki rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów klas II- VIII

▪ Wyniki ankiety skierowanej do uczniów



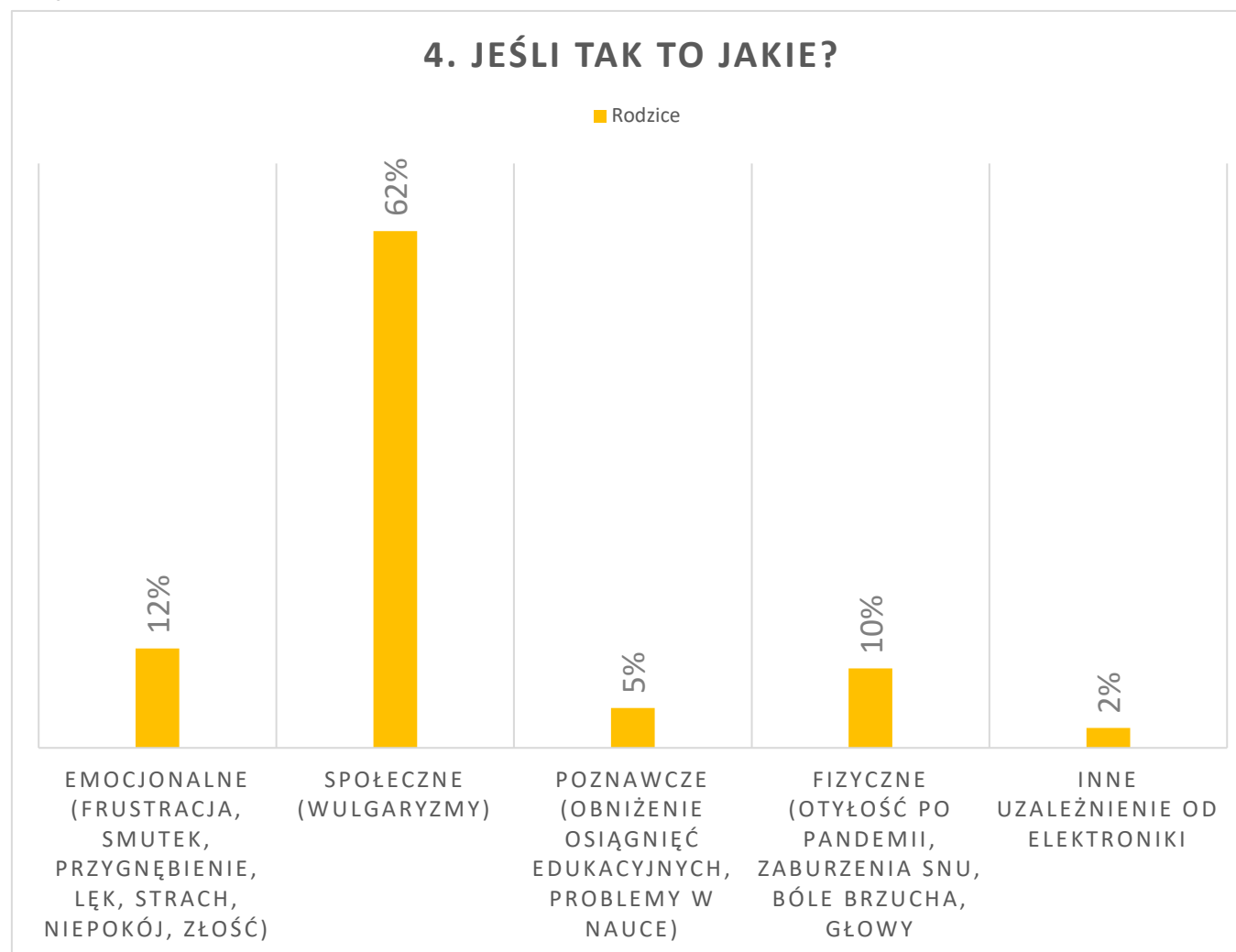
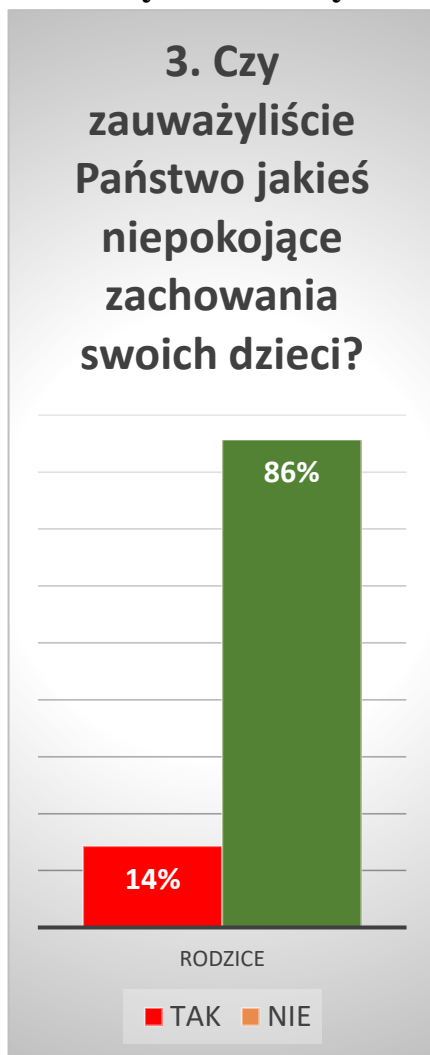
4. Które z wymienionych sytuacji dotyczą Ciebie? (podkreśl te dpowiedzi, które dotyczą Ciebie) - zestawienie klas IV - VIII



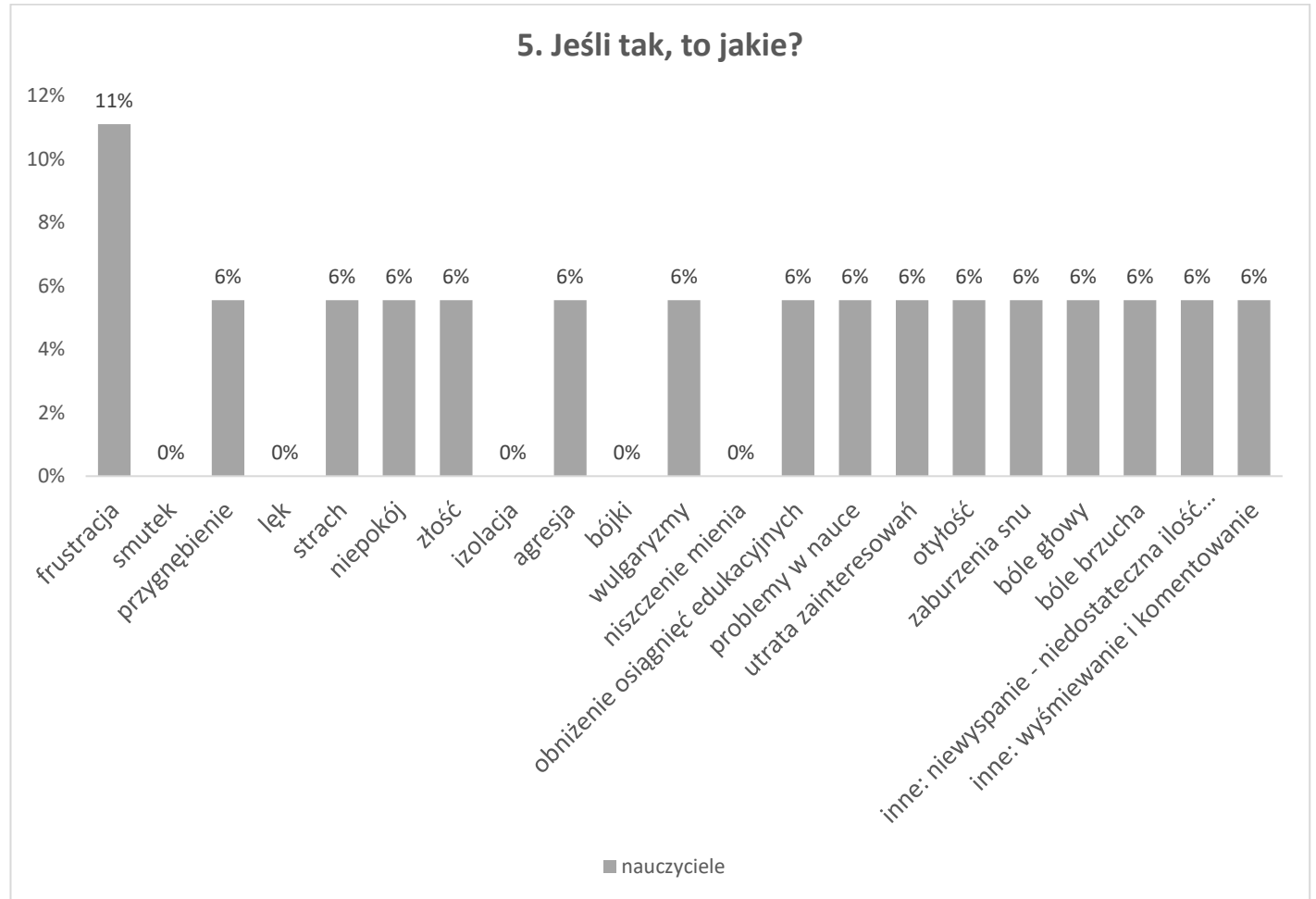
	Klasa IV	Klasa V +VI	Klasa VII	Klasa VIII
Klasa IV	0%	17%	0%	0%
Klasa V +VI	22%	33%	33%	11%
Klasa VII	0%	0%	0%	0%
Klasa VIII	0%	0%	0%	0%

■ Klasa IV ■ Klasa V +VI ■ Klasa VII ■ Klasa VIII

- Wyniki ankiety skierowanej do rodziców



■ Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli



Uzyskane wyniki badań (rozpoznane typowe problemy u uczniów)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Problemy w nauce, problemy z koncentracją, obniżenie osiągnięć edukacyjnych, utrata zainteresowań	Wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego. Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Spotkania ze specjalistą.
Bóle brzucha, bóle głowy, zaburzenia snu, niedostateczna ilość snu, otyłość	Ruch, spacer, właściwa dieta.
Frustracja, izolacja, smutek, przygnębienie, strach, niepokój	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy na temat stresu i sposobach radzenia sobie z nim, przeciwdziałanie depresji – zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat „Stres w moim życiu”. Warsztaty dla uczniów - Techniki relaksacyjne, „Motywacja do działania” i „Techniki aktywnej nauki” Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacer, zajęcia sportowe itp.).
Złość, agresja, wulgaryzmy	Rozmowy, zajęcia z programu „Stop agresji”, techniki relaksacyjne. Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne. Aktywność fizyczna

Wyniki diagnozy:

Mocne strony pracy szkoły ujawnione w czasie badań	Obszary do rozwoju
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym, życzliwym i wyrozumiałym; 2. Rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę zadań wychowawczych i profilaktycznych 3. W szkole raczej panują dobre relacje społeczne; 4. Jest wsparcie ze strony rodziców i zaangażowanie rodziców w naukę oraz wychowanie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy w nauce, obniżenie osiągnięć edukacyjnych; 2. Bóle brzucha, głowy; 3. Skutki wywołane stresem: frustracja, smutek, przygnębienie, lęk, strach, niepokój, złość. 4. Działania pomagające wyeliminować agresję i przemoc wśród uczniów;

A Rozpoznanie zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne - diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

1. Termin diagnozy

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, **we wrześniu 2024 r. przeprowadzono badania**, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

2. Metody i narzędzia badawcze

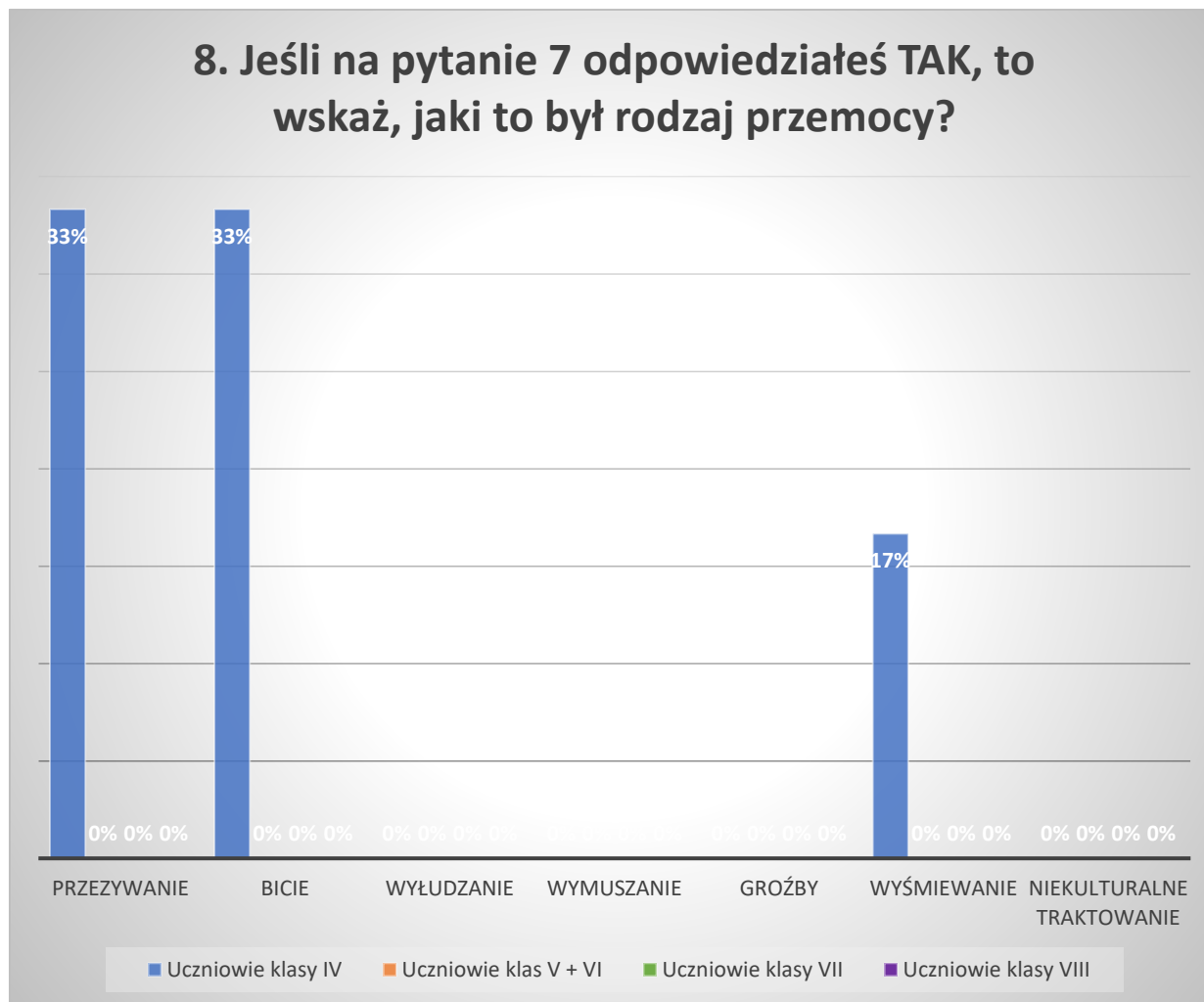
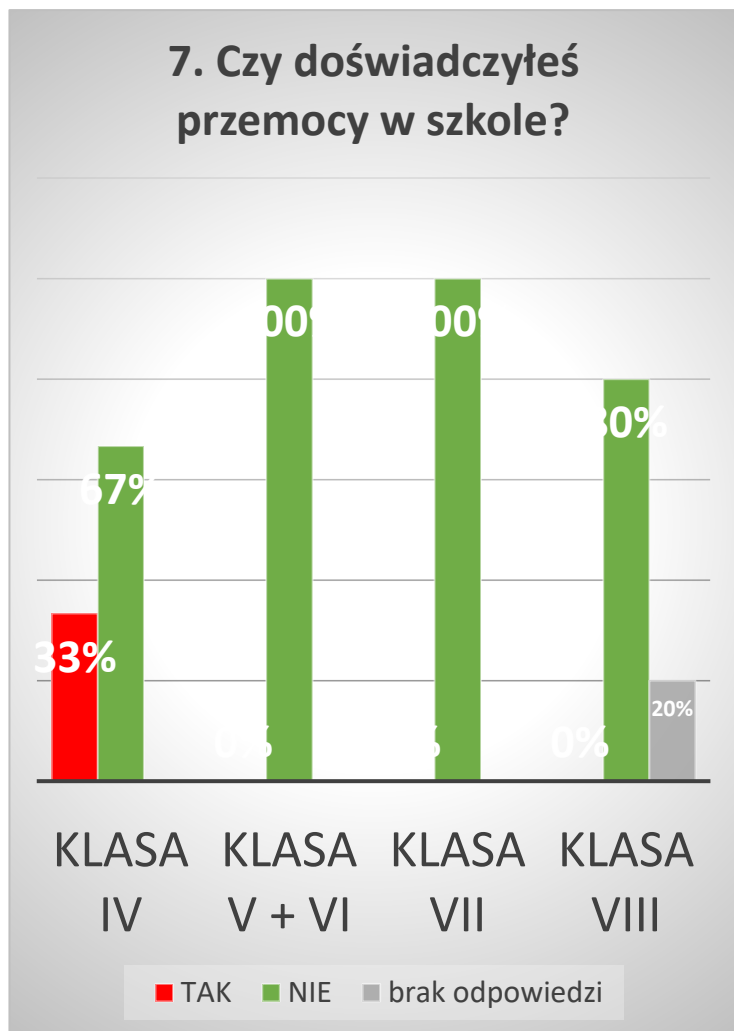
- Ankieta dotycząca:
 - ✓ priorytetów;
 - ✓ rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów;
 - ✓ uzależnień;

3. Próba badawcza:

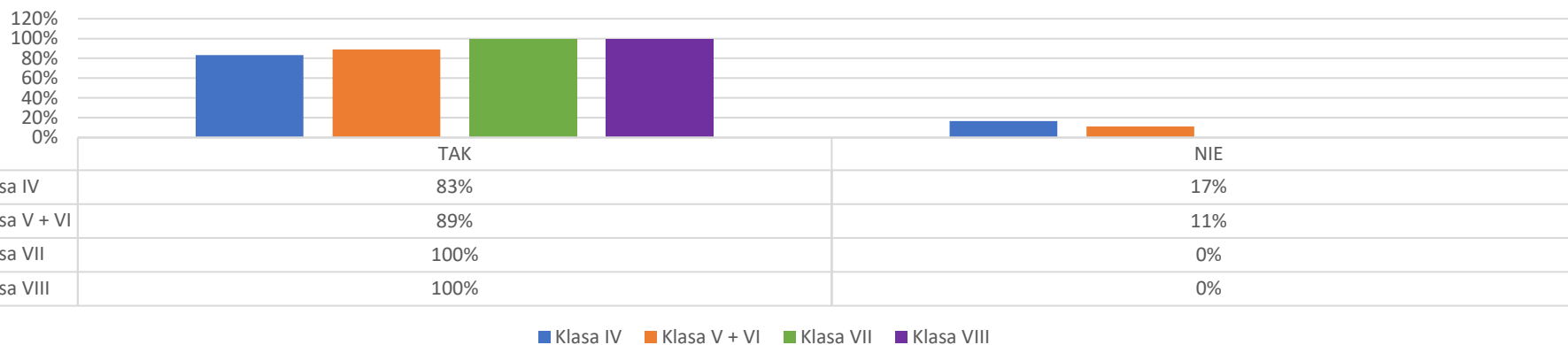
- Ankieta została skierowana do uczniów klas IV- VIII;
- Do rodziców uczniów klas I-VIII;
- Do nauczycieli;

4. Wyniki rozpoznania w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych (przemoc i uzależnienia)

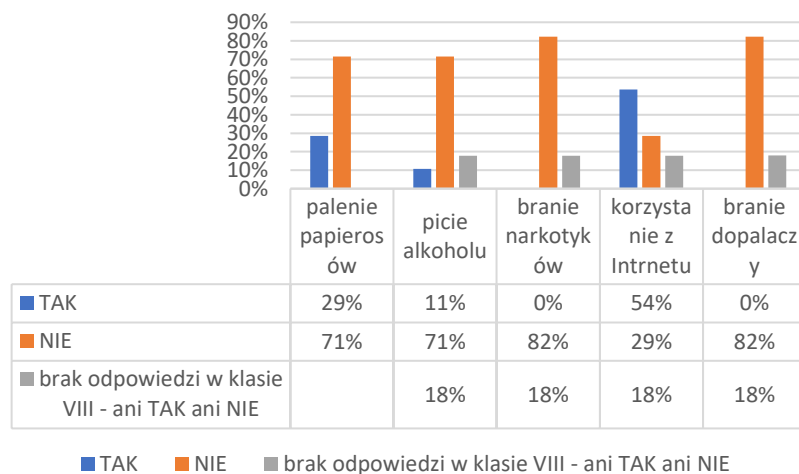
▪ Wyniki ankiety dla Uczniów



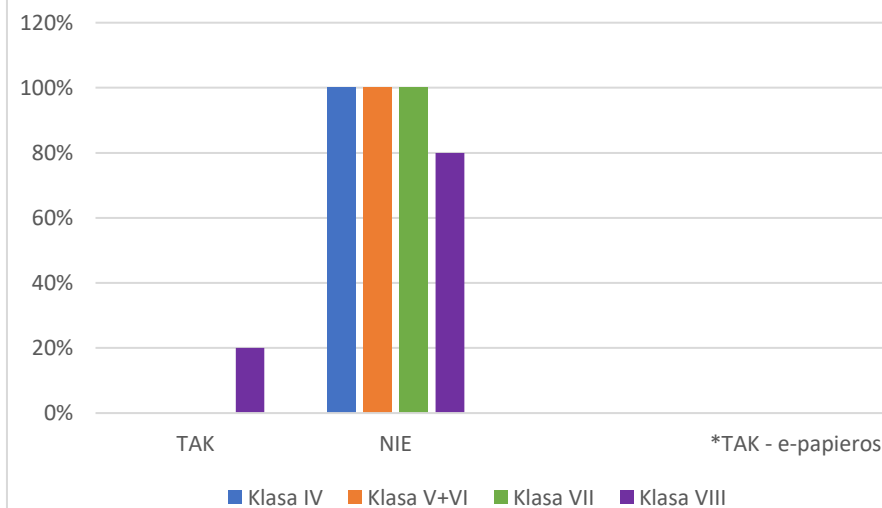
9. Czy masz świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?



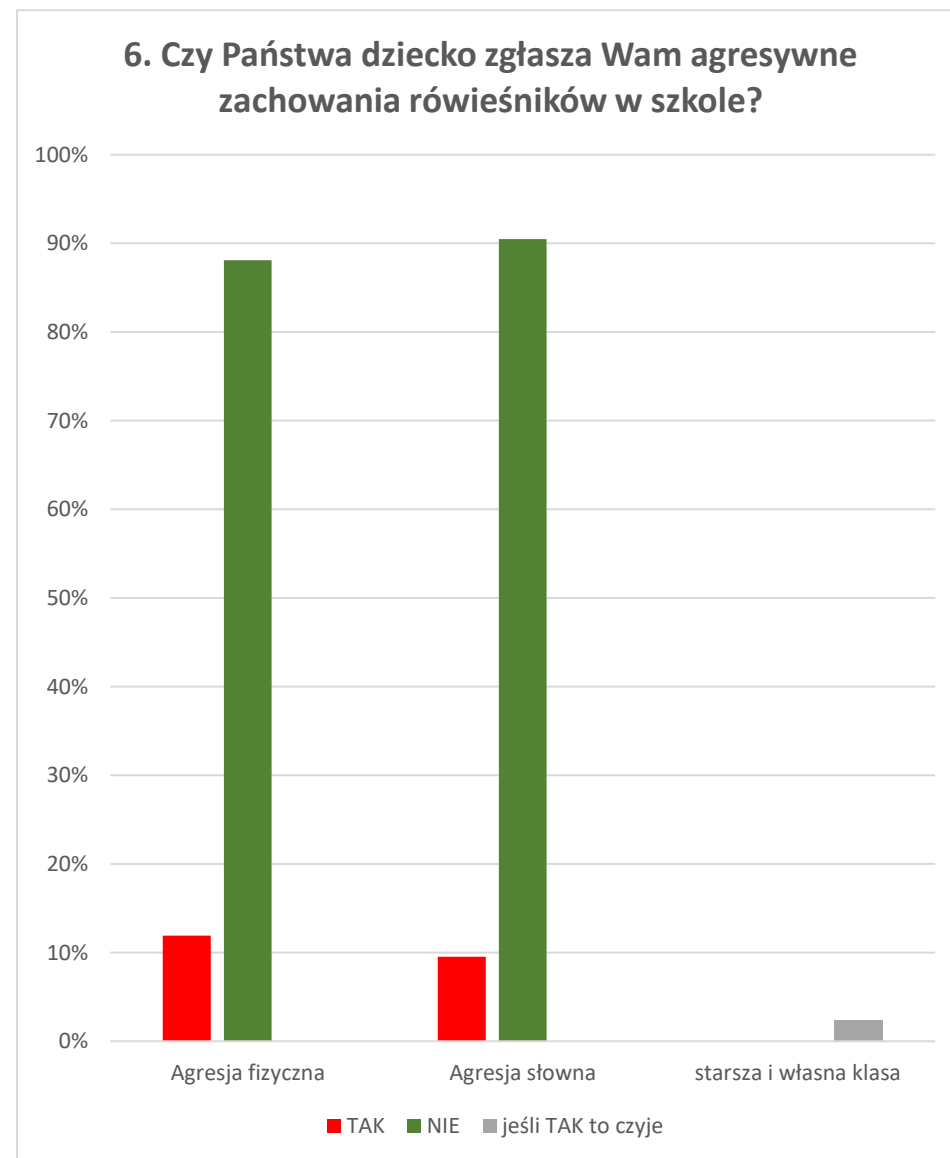
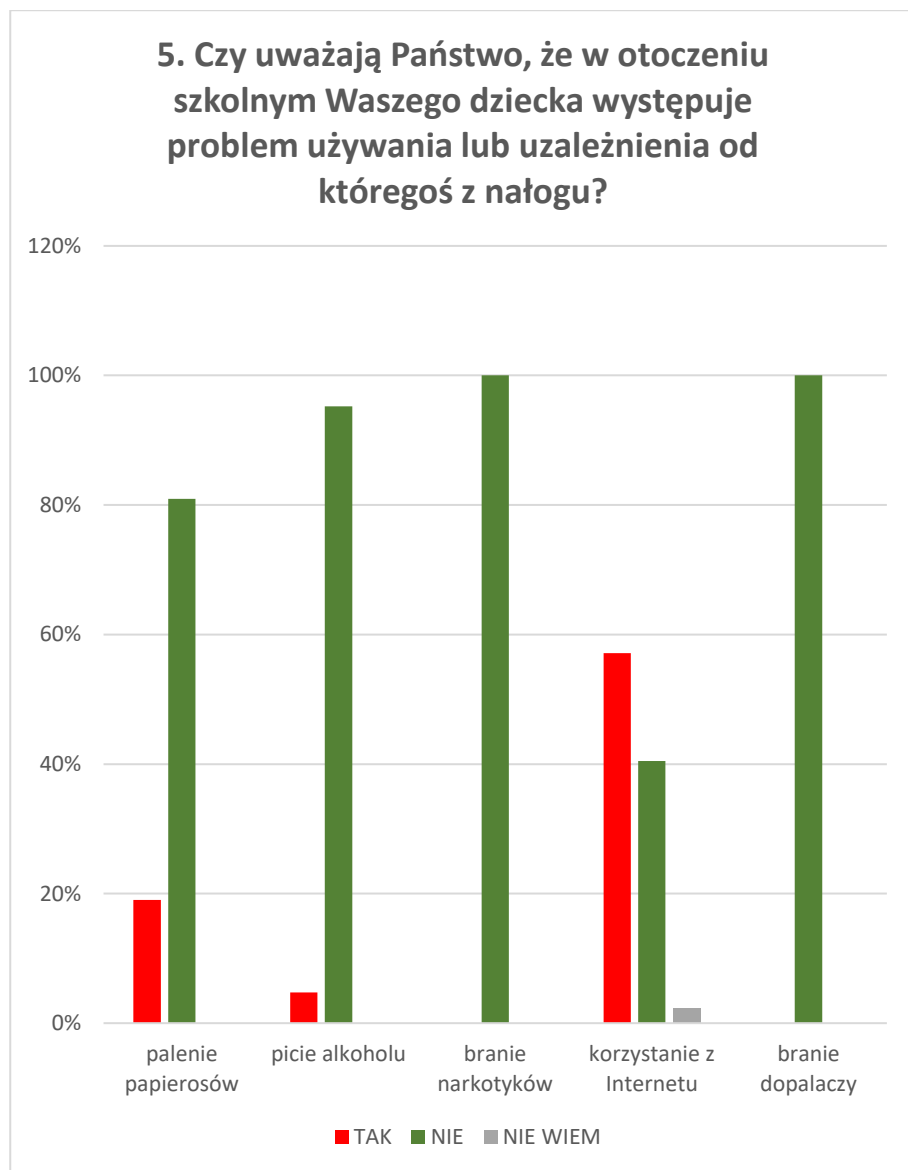
10. Czy w naszej szkole i na jej terenie występuje problem używania lub uzależnienia od któregoś nałogu?



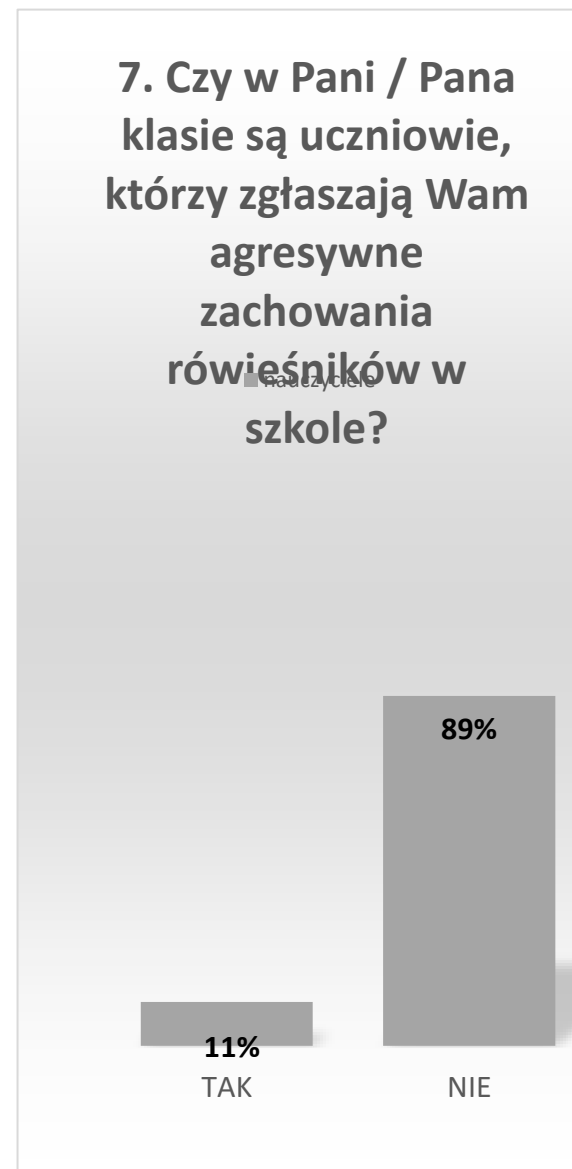
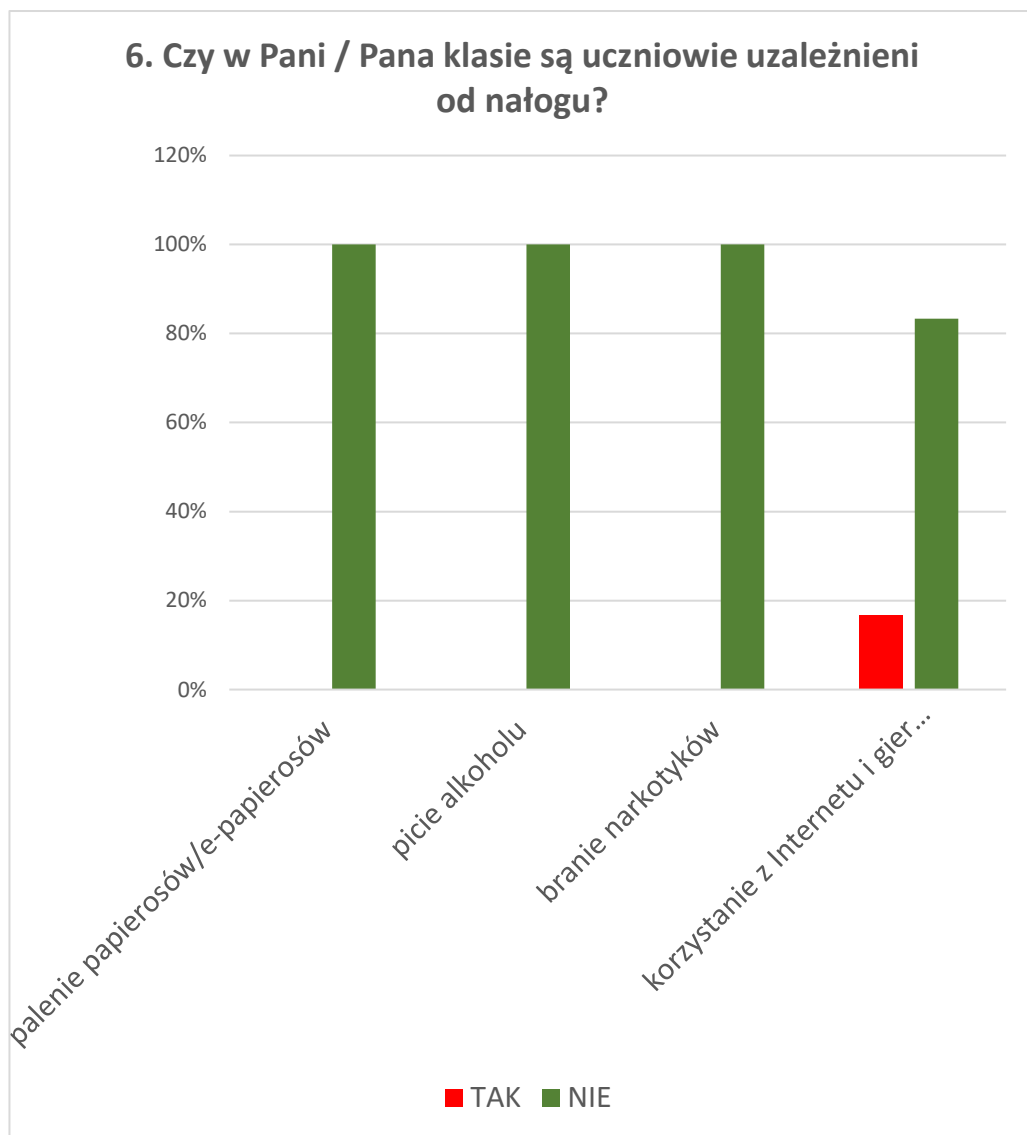
11. Czy na terenie szkoły ktoś namawiał Cię do zażycia jakiejś substancji uzależniającej?



▪ **Wyniki ankiety dla Rodziców**



▪ **Wyniki ankiety dla Nauczycieli**



5. Wyniki z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych

Mocne strony pracy szkoły ujawnione w czasie badań	Obszary do rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasi uczniowie nie mają problemu z zażywaniem narkotyków (100%uczniów nie brało); ▪ Ok. 93% uczniów ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień; ▪ Ok. 96% uczniów czuje się w swojej klasie bezpiecznie i dobrze; ▪ Ok. 93% uczniów czuje się bezpiecznie i dobrze w szkole; ▪ Ok. 73% uczniów ze swoimi problemami zwraca się do swoich rodziców lub wychowawców, co świadczy o dużym wpływie rodziców na zachowania swoich dzieci oraz dużym zaufaniu do wychowawców i nauczycieli w sytuacjach problemowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ok.54% uczniów wskazuje na uzależnienie od Internetu , co potwierdzają w swoich ankietach również rodzice (ok.58%) i nauczyciele (ok.18%); ▪ Rodzice nie zawsze kontrolują czas jaki dziecko spędza z telefonem lub przed komputerem i być może nie zawsze dostrzegają problem uzależnienia od telefonu i Internetu ▪ Uczniowie i rodzice wykazują pojawienie się na terenie szkoły problemu z używanie papierosów. Część uczniów klasy VIII wstrzymała się w tym pytaniu od odpowiedzi. ▪ Ok.33% uczniów (kl. IV) doświadczyło przemocy w szkole z czego najczęściej dotyczyło wyśmiewania, przezywania i bicia ; ▪ Zdaniem większości uczniów najbardziej stresogennymi czynnikiem są trudności w nauce (dużo sprawdzianów i kartkówek)

6. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nieśmiałość, niepewność, lękliwość, niska samoocena; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozytywny klimat szkoły; ▪ Wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów;
Związane ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napięcie, niepokój, rozdrażnienie; ▪ Niepowodzenia szkolne; ▪ Podatność na wpływy innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przekonanie o szkodliwości narkotyków dopalaczy i innych używek, ▪ Umiejętności interpersonalne; ▪ Poczucie własnej wartości; ▪ Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
Związane z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brak czasu lub zainteresowania ze strony rodziny; ▪ Rodzina dysfunkcyjna, rozwód, separacja; ▪ Utrata rodziców; ▪ Nadużywanie alkoholu jednego z rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poczucie przynależności; ▪ Zaangażowanie rodziców w życie dzieci; ▪ Zdrowe więzi w rodzinie; ▪ Współpraca ze szkołą; ▪ Przestrzeganie ustalonych norm społecznych; ▪ Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
Spoleczne związane z grupą rówieśniczą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupa nieakceptująca uznanych norm społecznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; ▪ Grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach np. grupa wolontariatu; ▪ Wymaganie od uczniów odpowiedzialności, wzajemnego szacunku w grupie i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

PRIORYTETY SZKOŁY

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W zakresie wychowania:

- Budowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej, prozdrowotnej i proekologicznej;
- Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu

W zakresie profilaktyki:

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole;
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych;
- Kształtowanie sprawności fizycznej;
- Szerzenie wśród uczniów wiedzy na tematy prozdrowotne i świadomości co do niebezpieczeństwa z powodu uzależnień.
- Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych;
- Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi, problemami zdrowotnymi oraz problemami w zachowaniu;

Podsumowanie:

Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, wskazują na sprawy priorytetowe w działalności wychowawczo- profilaktycznej naszej szkoły jakimi są stymulowanie procesu wychowawczego zapewniającego wyposażenie uczniów w апробowane społecznie postawy, które pozwoliłyby promować zdrowy styl życia, rozwijać zainteresowania uczniów, udzielać im wsparcia, budować prawidłowe relacje międzyludzkie i promować akceptowane społecznie wartości oraz zapewnić bezpieczeństwo.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań, osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych, problemów, zachowań ryzykownych i zagrożeń ;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych, postaw i zainteresowań, problemów, zachowań ryzykownych i zagrożeń dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi w Miedniewicach na rok szkolny 2023/2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

X. UCHWAŁA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia roku.

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ROZPOZNAWANIE POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE			
ZADANIA	SOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODOWIEDZIALNI
Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań	▪ Przeprowadzenie anonimowej ankiety na temat potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym – określenie czynników chroniących i czynników ryzyka	Początek września 2024	Zespół ds. wychowania i profilaktyki
	▪ Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców	Wrzesień 2024	Dyrektor, Wychowawcy, SU, Specjaliści
	▪ Określenie zadań pedagoga, psychologa i innych specjalistów dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie.	Wrzesień 2024	Dyrektor, Zespół ds. wychowania i profilaktyki
	▪ Podjęcie współpracy z PPP w Żyrardowie, doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania)	Według potrzeb	Dyrektor, Nauczyciele, PPP
Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania	▪ Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.	Wrzesień	Wychowawcy, Nauczyciele
	▪ Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniami,	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele
	▪ Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.	Cały rok	Psycholog, pedagog, Wychowawcy

<p>właściwych relacji społecznych w klasie</p> <p><i>(PO-kierunek 3)</i> <i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku; • Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” ▪ Trening umiejętności społecznych „Mam tę moc” zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty. ▪ Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, 		<p>Psycholog, pedagog, p. K. Piechowska-Godos Wychowawcy</p> <p>Specjaliści, Wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych. ▪ Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi możliwościami uczniów, w tym zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprophilaktycznego: 	Cały rok / według potrzeb	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, Specjaliści
<p>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu. 	Wrzesień	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, Specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. 	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie): ▪ Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej ▪ Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne 	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności ▪ Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie ▪ Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem ▪ Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...): ▪ Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. ▪ Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 		
Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej 	Wrzesień 2024	Wychowawcy, Zespół ds. wychowania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. 	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, Specjaliści (pedagog, psycholog)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. 	Cały rok	Dyrektor, Specjaliści (pedagog, psycholog)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, 	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy

	<p>wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;</p> <p>✓ Zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów, dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed agresją, brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych</p>		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODOWIEDZIALNI
Rozwijanie postawy altruizmu (wolontariat)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przybliżenie idei wolontariatu na godzinach wychowawczych 	Cały rok	Nauczyciele, Opiekun SU i Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w projekcie „Czytanie bajek dzieciom z oddziału przedszkolnego” przez starszych kolegów. 	Według harmonogramu	p. M. Iwanowska
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia . 	Według harmonogramu	p. M. Iwanowska, p. M. Waclawek
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie pomocy uczniom osiągającym słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich korepetycji. 	Cały rok	SU
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbiórka kasztanów, żołądzi, plastikowych korków i pojemników po tuszach do drukarek, 	Według harmonogramu	SU, Wolontariat, p. M. Pyszko p. H. Szlaga
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbiórka pieniędzy w ramach ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”; 	Według harmonogramu	p. M. Pyszko, Wolontariat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaangażowanie w ogólnopolską akcję Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy poprzez zbiórkę pieniędzy przez wolontariuszy naszej szkoły dla najmłodszych, chorych dzieci; 	Według harmonogramu	p. M. Pyszko
Rozwijanie postawy samorządności <i>(PO-kierunek 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i włączanie jego członków do współdecydowania na istotne tematy dotyczące całej społeczności szkolnej. 	Cały rok	Dyrektor, Opiekun SU, p. A. Kozyra p. A. Rogozińska Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z innymi instytucjami. 	Cały rok	SU, Wszyscy nauczyciele

<i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów w planowaniu życia wewnętrznego szkoły, klasy, organizacji szkolnych, 	Cały rok	SU, Wychowawcy, Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja i pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych 	Cały rok	SU, Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja uczniowskich osiągnięć. 	Cały rok	SU, Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie pomocy koleżeńskiej potrzebującym kolegom 	Cały rok	SU, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca w SU 	Cały rok	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powołanie Rady Samorządu 	Wrzesień 2024	p. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie planu pracy SU 	Wrzesień 2024	p. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór uczniów do poczty sztandarowego 	Sierpień 2024	p. M. Pyszko, p. T. Skop
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania dyrektora z SU 	Cały rok	Dyrektor, p. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska, angażowanie się w wolontariat 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska , szkoły 	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele
Integracja społeczności uczniowskiej <i>(PO-kierunek 1)</i> <i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie gier i zabaw reintegracyjnych wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej 	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie i udział w uroczystościach: 	Według harmonogramu	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogólnopolskie spotkanie dzieci w Niepokalanowie 		p. T. Skop;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Piłkarza 		SU
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień kropki 		SU
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Święto Pieczonego Ziemniaka 		p. T. Skop i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Edukacji Narodowej 		Dyrektor, Rada Pedagogiczna, SU, RR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jubileusz 25-lecia nadania szkole imienia i uroczystość otwarcia Nowej Hali ✓ Święto Niepodległości ✓ Dzień Tolerancji ✓ Dzień Tabliczki Mnożenia 	p. Dyrektor + Pracownicy p. T. Skop, p. M. Pyszko p. A. Sybilska, p. A. Ambroziak p. Ciężka		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ślubowanie klasy I 	p. A. Dąbrowska,		

<p>.</p> <p><i>(PO-kierunek 3)</i></p> <p><i>Wspieranie</i></p> <p><i>dobrostanu dzieci i</i></p> <p><i>młodzieży, ich zdrowia</i></p> <p><i>psychicznego.</i></p> <p><i>Rozwijanie u uczniów</i></p> <p><i>i wychowanków</i></p> <p><i>empatii i wrażliwości</i></p> <p><i>na potrzeby innych.</i></p> <p><i>Podnoszenie jakości</i></p> <p><i>edukacji</i></p> <p><i>włączającej i umiejęt</i></p> <p><i>ności pracy</i></p> <p><i>z zespołem</i></p> <p><i>zróżnicowanym.</i></p>	<p>✓ Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci</p>	<p>p. M. Iwanowska, p. A. Dąbrowska, Wychowawcy</p>
	<p>✓ Mikołajki</p> <p>✓ Koncert Kolęd dla Rodziców, Babć i Dziadków</p>	<p>Wychowawcy kl. „0”- VIII, Wychowawcy kl. „0”- VIII, Wychowawcy kl. „0”- III</p>
	<p>✓ Wigilia szkolna</p> <p>✓ Wigilie klasowe</p>	<p>p. M. Ciężka p. A. Sybilska, p. M. Pyszko i inni</p>
	<p>✓ Dzień Babci i Dziadka</p> <p>✓ Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>✓ Zabawa Karnawałowa</p>	<p>p. H Szłaga, p. T. Skop,</p>
	<p>✓ Dzień z Patronem</p> <p>✓ Konkurs recytatorski</p>	<p>p. M. Iwanowska, p. K. Piechowska, p. A. Kozyra,</p>
	<p>✓ Pasowanie na czytelnika</p>	<p>p. a. Dąbrowska, p. M. Iwanowska, p. Rogozińska</p>
	<p>✓ Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności w szkole</p>	<p>p. M. Pyszko, p. K. Biernat, p. K. Piechowska</p>
	<p>✓ Tydzień Przedmiotów Ścisłych</p> <p>✓ Dzień „Otwartych Drzwi Szkoły”</p>	<p>p. M. Ciężka, p. H. Szłaga; P. A. Rogozińska, p. A. Kozyra</p>
	<p>✓ Dzień Neurorodności (Autyzm)</p> <p>✓ Światowy Dzień Osób z Zespołem Dawna</p>	<p>p. J. Józefska, p. Pedagog i Psycholog ,</p>
	<p>✓ Dzień Ziemi – Dzień Ekologii</p>	<p>p. H. Szłaga, p. M. Kozłowska,</p>
	<p>✓ Święto Konstytucji 3 Maja</p> <p>✓ Dzień Kultury Europejskiej</p>	<p>p. T. Skop, Wychowawcy p. M. Kozłowska, p.T.Skop</p>
	<p>✓ Dzień Dziecka - Dzień Sportu</p> <p>✓ Przedstawienie przygotowane przez Rodziców</p>	<p>Dyrektor, p. M. Pyszko, p. A. Kozyra</p>
	<p>✓ Pożegnanie klasy VIII</p>	<p>p. M. Kozłowska, p. T. Skop</p>
	<p>▪ Organizowanie wycieczek szkolnych i zajęć terenowych</p>	<p>Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów 		Nauczyciele
Rozwijanie postawy samodzielności, innowacyjności i kreatywności Stworzenie uczniom możliwości poszerzania wiedzy, rozwijania umiejętności oraz wspomaganie w ich indywidualnym rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie na zajęciach edukacyjnych samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów 	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach 	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym, Samorządzie Szkolnym oraz Wolontariacie 	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie projektów edukacyjnych 	Według harmonogramu	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z języka polskiego w klasie VI i VII ✓ Z edukacji polonistycznej klasie II 	Według harmonogramu	p. M. Iwanowska p. K. Piechowska-Godos p. A. Rogozińska
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z języka angielskiego w klasie III, V, VI i VII ✓ 	Według harmonogramu	p. M. Kozłowska
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z plastyki w klasie VII 	Według harmonogramu	p. A. Dąbrowska
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z wos-u w klasie VIII 	Według harmonogramu	p. T. Skop
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z fizyki w klasie VII 	Według harmonogramu	p. M. Ciężka
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z historii w klasie V -VI, VII 	Według harmonogramu	p. T. Skop
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z matematyki w klasie VI, VII ✓ Z edukacji matematycznej w klasie II 	Według harmonogramu	p. M. Ciężka p. I. Adamska
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z wychowania fizycznego kl. IV – VIII 	Według harmonogramu	p. N. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogólnopolski projekt logopedyczny 		p. A. Kozyra
Kształtowanie postawy tolerancji <i>(PO-kierunek 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie w klasach zajęć na temat szacunku i tolerancji 	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym 	Według planu pracy	Pedagog, Psycholog

<p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja Dnia Tolerancji (w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji) 	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>
--	---	----------------------------	---

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODOWIEDZIALNI
<p>Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska <i>(PO-kierunek 1)</i></p> <p><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, powódzie, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc. ▪ Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji biologii i przyrody nt. „EKO jest OK” <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w światowej akcji ekologicznej Dzień Ziemi Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. ✓ Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. ✓ Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. ✓ Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną ✓ Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” ✓ Realizacja programu „Żyj dobrze” ✓ Realizacja programu „Trzymaj formę” ✓ Zbiórka kasztanów i żołądki ✓ Organizacja zbiórki elektrośmieci ✓ Udział w akcji :TUSZdoPAKI – zbiórka zużytych pojemników po tuszach do drukarek ✓ Organizowanie zajęć w terenie ✓ Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych 	<p>Według harmonogramu</p> <hr/> <p>Według harmonogramu</p> <hr/> <p>Według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu zajęć</p>	<p>Wychowawcy, p. H. Szlaga A. Szwed</p> <hr/> <p>Wychowawcy p. H. Szlaga, p. A. Szwed p. M. Kozłowska Wychowawcy p. A. Rogozińska p. H. Szlaga p. M. Pyszko Wychowawcy, Wychowawcy, Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, Uczniowie</p>

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODOWIEDZIALNI
<p><u>Budowanie systemu wartości</u></p> <p><i>(PO-kierunek 2)</i></p> <p><i>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym – wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie prawdy, dobra i piękna); ✓ Projekty klasowe „W naszym życiu ważna jest ...” (każda klasa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości); ✓ Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; ✓ Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy; ✓ Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze; ✓ Wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań; ✓ Wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; 	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p>	<p>Psycholog, Pedagog,</p> <p>Wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości poprzez: ✓ Zajęcia z psychologiem; ✓ Realizację tematów w czasie lekcji języka polskiego, historii, religii, godzin wychowawczych ukazujących - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym; ✓ Udział w akcjach charytatywnych ; ✓ Wyjścia na filmy, sztuki teatralne, wystawy; ✓ Uczestnictwo w życiu rodziny, tradycje rodzinne , zasady i reguły obowiązujące w rodzinie. 	<p>Wrzesień</p> <p>Według harmonogramów pracy</p>	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i 	<p>Cały rok</p> <p>Według</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych - wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.</p> <p><i>(PO-kierunek 2)</i></p> <p><i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</i></p>	<p>świąt narodowych.</p>	<p>kalendarza</p>	<p>wymienionych przedmiotów.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczczenie Święta Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja -Udział w gminnych obchodach świąt państwowych ✓ Bieg z okazji Święta Konstytucji 3-Maja ✓ "Święto państwowe nie musi być nudne" – zorganizowanie uroczystości klasowych w innej niż tradycyjna forma, np. oglądanie filmu o tematyce patriotycznej ✓ Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania klas barwami narodowymi, gazetki o tematyce patriotycznej ✓ Biało – czerwona w każdym stroju – przeprowadzenie Dnia Biało-czerwonej w szkole – element biało-czerwony w stroju ucznia ▪ Wdrażanie do szacunku dla symboli szkolnych <ul style="list-style-type: none"> <u>Sztandar, hymn Patrona poprzez:</u> ✓ Zorganizowanie Uroczystości Pasowania na ucznia ✓ Kształtowanie postaw związanych z Patronem Szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Nasz Patron – zajęcia poświęcone prof. Z. Relidze (analiza biografii) - Wykonanie gazetek na korytarzu i w klasach - Dzień Patrona - przygotowanie do obchodów Jubileuszu 25- lecia nadania imienia - Organizacja konkursów o Patronie - Rocznica śmierci Patrona (8 marca) - Zorganizowanie spotkania z osobami, które znały i współpracowały z Profesorem - Obejrzenie filmu fabularnego o Patronie szkoły „Bogowie” ▪ Podejmowanie działań budujących poczucie więzi z regionem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zorganizowanie wycieczki po regionie np. <ul style="list-style-type: none"> - Leśniczówka Polesie - Muzeum Lniarstwa w Żyrardowie - Pałac w Nieborowie - Łowicz 	<p>Według kalendarza uroczystości Według kalendarza uroczystości</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>p. T. Skop, p. M. Pyszko , p. T Skop Wychowawcy p. T. Skop. p. M. Pyszko Wychowawcy, Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy</p> <p>Wychowawca klasy 1i 2 Wychowawcy Opiekun SU p. T Skop, p. H. Szlaga</p> <p>Dyrektor</p> <p>Według harmonogramów, rozkładów pracy Nauczyciel historii Wychowawcy</p> <p>p. M. Kozłowska</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie własnego regionu, jego historii i legend z nim związanych ✓ Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną, ✓ Otoczenie stałą opieką miejsca pamięci. ✓ Chwała bohaterom – uczczenie miejsc pochówku bohaterów związanych z walkami o wolną Polskę (naszą okolicę) <p>Poznanie hymnu, symboli państwowych i najważniejszych wydarzeń historycznych</p>		Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, domów kultury ▪ Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. 	Cały rok Według potrzeb i harmonogramów	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja wycieczek pozwalających poznać region w którym żyjemy i dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski; ✓ Wycieczki do Nieborowa – lekcje muzealne ✓ Tep Factor Warszawa ✓ Wycieczka do Centrum Nauki Kopernik ✓ Góry Świętokrzyskie 	Październik 2024 - czerwiec 2025	Dyrektor, Nauczyciele p. T. Skop p. M. Kozłowska

TWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

ZADANIA		SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zapoznanie z normami i zasadami zachowania w szkole</p> <p><i>(PO-kierunek 2)</i></p> <p><i>Szkola miejscem edukacji obywatelskiej,</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów zawartymi w Statucie Szkoły (regulamin ucznia Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi w Miedniewicach) na lekcjach z wychowawcami; ▪ Wpływanie na łagodzenie sytuacji konfliktowych poprzez kształtowanie postaw zachowań asertywnych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych - empatyczne podejście do drugiego człowieka (podmiotowość, tolerancja, współpraca, życzliwość, szacunek); ▪ Integrowanie zespołów klasowych - budowanie poczucia bezpieczeństwa – przezwyciężanie lęku (otwarcie się podczas rozmowy z pedagogiem) - uszanowanie cudzych poglądów; 	Wrzesień	Wychowawcy Pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z uaktualnionymi: ✓ Wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa w szkole i w oddziale przedszkolnym 	Wrzesień	Nauczyciele - opiekunowie pracownicy

<p><i>kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspozycja na gazetce na dolnym korytarzu numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i w sytuacjach kryzysowych; ▪ Zapoznanie uczniów z Procedurami Ochrony Małoletnich 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w przypadkach zagrożenia ▪ Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń ewakuacji 	Początek września	Społeczny Inspektor BHP, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przypomnienie i nauka zasad poruszania się po drogach. ▪ Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w klasie I ▪ Omówienie na lekcjach wychowawczych tematu „Bezpieczeństwo dzieci w czasie ferii i wakacji letnich”. ▪ Zorganizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. ▪ Pogadanka i konkursy na temat: „Bezpieczeństwo dzieci na wsi”. ▪ Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz psychologiem nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko” 	Cały rok	Wychowawcy p. A. Rogozińska Wychowawcy p. M. Ciężka Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przegląd stanu technicznego budynku szkoły i urządzeń znajdujących się na boisku szkolnym i placu zabaw 	Wrzesień	T. Skop. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z Policją w realizacji działań związanych z bezpieczeństwem w drodze do szkoły, z tematyką agresji i przemocy, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz postępowania ze zwierzętami. ▪ Przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy 	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciel techniki Pedagog, Psycholog Nauczyciel informatyki Opiekun SU
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku na przerwach</p> <p><i>(PO-kierunek 1)</i></p> <p><i>Edukacja prozdrowotna w szkole -</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektowanie wymagań regulaminu zachowania się na przerwach i pomieszczeniach szkolnych typu: toaleta, szatnia, sale lekcyjne, korytarze (gazetka – wywieszenie regulaminów) ▪ Pogadanki z uczniami n/t działań przeciwko przemocy i agresji ▪ Monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa w szkole (rozmowy z rodzicami pedagogiem psychologiem) ▪ Badania poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów (na początku i pod koniec każdego roku szkolnego). ▪ Uczestnictwo w konkursach propagujących bezpieczeństwo. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Zespół ds. wychowania i profilaktyki p. H. Szłaga p. A. Dąbrowska Pielęgniarka

	<i>kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolenie dla nauczycieli z zakresu BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej ✓ Zajęcia warsztatowe z pielęgniarką dla uczniów - ćwiczenia na fantomach ✓ Poznanie numerów telefonów alarmowych ✓ Udział w konkursach plastycznych, ✓ Monitorowanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły (monitoring na korytarzach szkolnych i wokół szkoły) ▪ Ochrona szkoły przed osobami postronnymi; 		Wychowawcy
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ				
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI		TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
	Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego, w szczególności uwzględniającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej ▪ Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych działających na terenie szkoły ▪ Zachęcanie do udziału w zadaniach realizowanych przez Kościół ▪ Zachęcanie do udziału w pracach SU oraz Wolontariatu ▪ Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ▪ Organizowanie zabaw tanecznych, wyjazdów do kina, teatru, muzeum 	Cały rok	Dyrektor Wszyscy nauczyciele
	Zapobieganie Uzależnieniom <i>(PO-kierunek 1)</i> <i>Edukacja prozdrowotna w</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć dotyczących zapobiegania narkomanii przez pedagoga i psychologa szkolnego : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uświadomienie, że narkotyk - to środek uzależniający, ✓ Uświadomienie uczniom dlaczego ludzie zażywają narkotyki ✓ Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia się od narkotyków i zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze. ✓ Uświadomienie, że papierosy i e-papierosy - to środki uzależniające i powodujące choroby 	Cały rok	Pedagog, psycholog Wychowawcy

<p><i>szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowanie samoświadomości, wysokiej samooceny i zachowań asertywnych wśród uczniów, jako środka zapobiegającego podatności na negatywne wpływy środowiska ▪ Pogadanki i rozmowy nt. umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych- ze szczególnym naciskiem na naukę zachowań asertywnych -., uczyć się odmawiać ▪ Warsztaty dla uczniów - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych, omawianie stosownej literatury, gazetki szkolne, wystawki, plakaty, 	Według potrzeb i planów pracy wychowawców	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień ✓ Spotkania dla rodziców zwiększające świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci oraz dotyczącego spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m. in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. 		Pedagog, Psycholog, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców 	Cały rok	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona uczniów przed samowolnym używaniem leków bez wskazań lekarskich; 	Cały rok	Pedagog, psycholog wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych 	Cały rok Według potrzeb	Pedagog , psycholog wychowawca
<p><i>(PO-kierunek 4)</i></p> <p><i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej technologii informacyjno-komunikacyjnych: ✓ Poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych, np. Microsoft Excel, platformy elearningowe, www.testportal.pl (tworzenie testów online), generatory zadań, karty pracy, gry dydaktyczne 	Według harmonogramu	Dyrektor Nauczyciele

<p><i>i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas udziału w projekcie edukacji cyfrowej „Lekcja: Enter” oraz zastosowanie w praktyce nauczycielskiej TIK poznanych nowych technologii cyfrowych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami: ✓ Organizacja szkolenia/warsztatów/spotkania, na którym nauczyciel zaprezentuje nowy program ✓ Poprowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej 	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie atmosfery i warunków do odpowiedzialnego, bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci: ✓ Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna) oraz ustalenie sposobu zgłaszania problemów związanych z przemocą rówieśniczą, w tym przemocą w sieci 	Cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców, w tym Dnia Bezpiecznego Internetu, ✓ Współpraca nauczyciela informatyki z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (w celu zachęcania uczniów do kreatywnego i świadomego tzn. bezpiecznego wykorzystania technologii w realizacji własnych pomysłów i rozwiązywaniu problemów) 	Luty	p. Ciężka, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat uzależnienia i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, ▪ Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z uczniami - scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciovych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu 	Cały rok	Nauczyciele uczący informatyki Wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; - Ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) - Poznanie stron portali, - Warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków 			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA					
ZADANIA		SPOSOBY REALIZACJI		TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p><i>(PO-kierunek 3)</i></p> <p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p>		<p>Realizacja polityki prorodzinnej w szkole:</p> <p>Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku ▪ Edukacja rodziców na temat wychowania dzieci, kłopotów wychowawczych, zagrożeń społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami, specjalistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym ✓ Dzień otwarty ✓ Kontakty indywidualne z rodzicami uczniów ✓ Odwiedzanie uczniów w domu rodzinnym ✓ Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców wg harmonogramu (na łamach gazetki szkolnej, na stronie internetowej oraz na gazetce ściennej tzw. Kącik dla rodziców ▪ Realizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie 		Cały rok	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. M. Pyszko</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i form pracy; ▪ Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Kuratorem Sądowym 		Psycholog szkolny
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznanie całej grupy i rozpoznania indywidualne ✓ Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej (diagnoza i ustalenie wspólnych działań oraz interwencje indywidualne w razie potrzeby) • Zajęcia integracyjne oraz inne działania integrujące zespół klasowy: wyjścia klasowe, piesze wycieczki, ogniska • Stałe dyżury/konsultacje specjalistów • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposób radzenia sobie z nim, przeciwdziałanie depresji • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat „Stres w moim życiu” 	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, Pedagog i Wychowawcy
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości) ✓ Zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku ▪ Prowadzenie edukacji medialnej; ✓ Zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji. 	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie szczegółowego programu realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego: ▪ Tworzenie szkolnej bazy środków informacyjno-dydaktycznych związanych z orientacją i doradztwem zawodowym w bibliotece szkolnej ▪ Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań zawodoznawczych szkoły – spotkania z ciekawymi osobami 	Cały rok	doradca zawodowy wychowawcy

	<p>(PO-kierunek 6)</p> <p><i>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy – promowanie dobrych wzorców ▪ Zorganizowanie stałych konsultacji indywidualnych i grupowych z udziałem rodziców, na których uczeń zaplanuje kolejne etapy swojej kariery zawodowej. ▪ Poszerzenie planów wychowawczych przez wychowawców i planów dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów o zasady racjonalnego gospodarowania czasem i techniki uczenia się. 		
	<p>Realizacja elementów programów prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Trzymaj formę” - kl. VII - VIII ✓ „Bieg po zdrowie” – kl. IV ✓ „#Żyj Dobrze” – kl. V i VI ✓ „Profilaktyka HIV/AIDS”, - kl. VIII ✓ „Znamię! Znam Je?” – kl. VII 	Cały rok	<p>p. M. Pyszko p. M. Iwanowska p. H. Szlaga p. H. Szlaga p. H. Szlaga</p>
	<p>Wyrabianie nawyków higieny osobistej uczniów (PO-kierunek 1)</p> <p><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki zakażeń chorobami zakaźnymi np. grypa, rota wirus itp 	Według potrzeb	Pielęgniarka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka mycia rąk 	Cały rok	Pielęgniarka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat wdrażania zasad dbałości o higienę osobistą i higienę odzieży 	Cały rok	Pielęgniarka Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów profilaktycznych 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fluoryzacja 	Cały rok	Pielęgniarka
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty nauki mycia zębów w kl. „0” 	Październik	Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy 0
	<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. 	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele wf

<p>inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p><i>(PO-kierunek 1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych. ▪ Organizowanie wycieczek pieszych, ▪ Udział w różnych formach aktywności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia taneczne ✓ Zajęcia z rytmiki w oddziale przedszkolnym ✓ Zajęcia rekreacyjno – zdrowotne ✓ Zajęcia sportowe ✓ Zajęcia z piłki nożnej ✓ Zawody i turnieje sportowe. 		<p>Według kart i harmonogramów wycieczek</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Instruktor tańca</p> <p>Nauczyciele WF</p>
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</p> <p><i>(PO-kierunek 1)</i></p> <p><i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelekcje i pogadanki na temat podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, zasad dbałości o własne ciało i zdrowie ▪ Zorganizowanie „Klasowego Dnia Zdrowego Odżywiania” – jeden raz w roku.(każda klasa) ▪ Realizacja programu Mleko i Owoce w szkole dla klas I- V ▪ Dostosowanie jadłospisu w stołówce szkolnej do obowiązujących przepisów ▪ Zorganizowanie zajęć z dietetykiem i pedagogiem <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie piramidy zdrowego żywienia ✓ Filmy edukacyjne i prezentacje związane ze skutkami złego odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca,insulinooporność ▪ Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm). 		<p>Według rozkładów</p>	<p>Wychowawcy Dietetyk Nauczyciele przyrody , biologii, Dyrektor, pracownicy szkolnej stołówki Pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog</p>

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza potrzeb uczniów mających trudności w nauce i zapewnienie im różnych form pracy odpowiednio do typu i stopnia zaburzeń; 	Wrzesień 2024	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dodatkowe zajęcia rozwijające z jęz. angielskiego w kl. V, VI i VII ✓ Dodatkowe zajęcia rozwijające z edukacji polonistycznej w kl. I i II ✓ Dodatkowe zajęcia rozwijające z matematyki w kl. III i IV ✓ Dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty ✓ Zajęcia sportowe z programu Aktywna szkoła - „Aktywny do kwadratu” - kl. I - III i IV – VIII 	Cały rok	p. M. Kozłowska p. A. Rogozińska, p. A. Dąbrowska p. J. Józefka, p. B. Kamińska p. M. Iwanowska p. M. Ciężka p. M. Kozłowska p. M. Pyszko
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie zajęć rozwijających umiejętności taneczne <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia rozwijające umiejętności taneczne w kl. I - VIII 	Cały rok	p. A. Sybilska
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uruchomienie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z uczniami mającymi trudności w nauce w kl. I, III; IV, V, VI VII i VIII 	Cały rok	p. A. Sybilska – pedagog p. H. Szłaga
<p><i>(PO-kierunek 3)</i></p> <p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie zespołów logopedycznych w kl. 0, I, II, IV 	Cały rok	p. A. Kozyra, p. M. Waclawek
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie zajęć z psychologiem we wszystkich klasach w miarę potrzeb (grupowo i indywidualnie) 	Cały rok	p. A. Ambroziak
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uruchomienie zajęć rewalidacyjnych indywidualnych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia rewalidacyjne w kl. VIII ✓ zajęcia z psychologiem w kl. „0”, I, II, III, V, VII, VIII ✓ zajęcia logopedyczne w kl. „0”, I, II, III, V ✓ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. I, II, V, ✓ zajęcia z pedagogiem specjalnym w kl. I, II, ✓ zajęcia terapii integracji sensorycznej w kl. „0”, I, II, III, IV i V 	Cały rok	p. J. Józefka p. A. Ambroziak p. A. Kozyra p. M. Waclawek p. A. Sybilska p. A. Dąbrowska p. A. Rogozińska

<p><i>potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p>				p. H. Szłaga p. W. Urbańska
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach starszych <ul style="list-style-type: none"> ✓ - dla uczniów z kl. IV - V – VI i VII - VIII z matematyki ✓ - dla uczniów z kl. IV - V – VI i VII - VIII z jęz. polskiego 	Cały rok		P. M. Ciężka p. M Iwanowska
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach młodszych <ul style="list-style-type: none"> ✓ dla uczniów z kl. I i III 	Cały rok		p. A. Szwed p. J. Józefska
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostosowanie wymagań ▪ Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i inne Poradnie Specjalistyczne 	Cały rok		Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
<p>Podnoszenie edukacji włączającej (PO-kierunek 3)</p> <p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyposażenie w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów, ▪ Zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie klasy i szkoły (udział uczniów z niepełnosprawnością w organizowanych uroczystościach), ▪ Pomoc koleżeńska, ▪ Szkolenia nauczycieli ▪ Współpraca ze specjalistami ▪ Zniesienie barier psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole ▪ Wspieranie rodziców (pedagogizacja rodziców, rozmowy indywidualne, wskazywanie form pomocy) ▪ Opracowanie materiałów informacyjnych dla rodziców nt. symptomów dysfunkcji rozwojowych dziecka oraz możliwych form pomocy 	Według potrzeb		Pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces lekcyjny
<p>Stworzenie uczniom możliwości poszerzenia wiedzy, rozwijania umiejętności oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych: ✓ Konkursy i zawody szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - Konkursy plastyczne - Konkursy o Patronie - Konkurs czytelniczy - Zawody sportowe 	Według harmonogramu		p. A. Dąbrowska p. H. Szłaga, p. T. Skop, p. M. Kozłowska, p. K. Piechowska p. M. Iwanowska, p. A. Dąbrowska

<p>wspomaganie w ich indywidualnym rozwoju</p> <p><i>(PO-kierunek 3)</i></p> <p><i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy przyrodniczo - ekologiczne - Konkurs recytatorski - Konkurs na stroik świąteczny - Konkurs logopedyczny 			<p>p. M. Pyszko p. H. Szlaga, p. A. Szwed p. M. Iwanowska p. Agnieszka Dąbrowska, p. A. Kozyra</p>
	<p>✓ Konkursy i zawody gminne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs recytatorski - Zawody sportowe - Gminny Przegląd Taneczny - Gminny Konkurs z języka angielskiego 		<p>Według harmonogramu</p>	<p>p. M. Iwanowska; p. A. Dąbrowska p. M. Pyszko p. A. Sybilska p. M. Kozłowska,</p>
	<p>✓ konkursy powiatowe i ogólnopolskie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkursy matematyczne - Konkursy polonistyczne - Konkursy przyrodnicze (przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka) - Konkursy historyczne i religijne - Konkursy z języka angielskiego - Zawody sportowe - Konkursy plastyczne - Konkursy ekologiczne 		<p>Według harmonogramu</p>	<p>p. M. Ciężka, p. B. Kamińska p. M. Iwanowska p. K. Piechowska – Godos P. H. Szlaga, p. M. Ciężka p. T. Skop p. M. Kozłowska p. M. Pyszko p. A. Dąbrowska, p. H. Szlaga, p. A. Szwed</p>
	<p>✓ konkursy kuratoryjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs z matematyki - Konkurs z jęz. polskiego - Konkurs z biologii i geografii - Konkurs z chemii - Konkurs z języka angielskiego - Konkurs z wos-u - Konkurs z historii 		<p>Według harmonogramu</p>	<p>p. M. Ciężka p. M. Iwanowska p. H. Szlaga p. G. Wierzbicka p. M. Kozłowska p. T. Skop p. T. Skop</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach szkolnych i pozaszkolnych (wg harmonogramu) 		<p>Cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Korzystanie z wszelkiego rodzaju wydawnictw informacyjnych, biblioteki, czytelnia i Internetu w celu samodzielnego zdobywania wiedzy ▪ Wewnątrzszkolne badanie wyników nauczania: <ul style="list-style-type: none"> • testy diagnozujące i sprawdzające • projekt „Lepsza szkoła” z matematyki • próbne egzaminy 		<p>Wszyscy nauczyciele M. Ciężka, B. Kamińska M. Iwanowska, M. Ciężka, M. Kozłowska</p>
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”: <ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty dla nauczycieli ✓ wykorzystanie umiejętności zdobytych na szkoleniu w pracy z uczniami 		
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH			
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzupełnienie księgozbioru o nowe pozycje zgodne z nową podstawą programową; 	Cały rok	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca bibliotekarza z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (np. pomoc w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, zdobywaniu informacji i zachęcaniu uczniów do samokształcenia); 	Cały rok	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja „kwadransa z książką” w oddziale przedszkolnym (2 razy w miesiącu); 		Wychowawca klasy 0 bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z biblioteką gminną i pedagogiczną, „Dlaczego warto czytać książki ” ▪ Głośne czytanie w klasach I- III 	Cały rok	Bibliotekarze Biblioteka Gminna Wychowawcy klas młodszych
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowego Czytania 2023 – „Kordian”, zorganizowanie czytania w klasach VI - VIII 	Wrzesień	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reklamowanie nowości czytelniczych 	Cały rok	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasowy konkurs „pięknego czytania”, 	Cały rok	Wychowawcy klas I -_III Bibliotekarze

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Międzynarodowy Miesiąc Biblioteki Szkolnej - przygotowanie gazetki szkolnej o tematyce bibliotecznej oraz lekcji bibliotecznej (październik), 	Październik	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci – konkurs plastyczno-literacki ▪ Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek 	Kwiecień	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie kampanii czytelniczych zachęcających uczniów do wypożyczenia książek na ferie i wakacje: „Z książką na Ferie”, „Wakacje - ale nie od czytania”, ▪ Wyeksponowanie w bibliotece półki bookcrossingu jako niekonwencjonalnej formy popularyzowania książki i czytelnictwa ▪ Praca w szkolnym zespole ds. promocji szkoły – współpraca z prasą lokalną i gminną. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Rodzice czytają dzieciom” – zaangażowanie rodziców w głośne czytanie dzieciom w klasach 0 – III (cykliczne spotkania). 	Według harmonogramu	Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia przez uczniów klas starszych 	Listopad	p. M. Iwanowska
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie uroczystego Pasowania na czytelnika 	Według planu pracy	bibliotekarze

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Podjęcie pracy wychowawczo – profilaktycznej we współpracy z rodzicami</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja polityki prorodzinnej w szkole: <i>Edukacja rodziców na temat wychowania dzieci, kłopotów wychowawczych, zagrożeń społecznych poprzez organizowanie :</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkań rodziców z wychowawcami, specjalistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym ✓ Dni otwartych ✓ Kontakty indywidualne z rodzicami uczniów ✓ Odwiedzanie uczniów w domu rodzinnym ✓ Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców wg harmonogramu (na łamach gazetki szkolnej, na stronie internetowej oraz na gazetce ściennej tzw. Kącik dla rodziców ✓ Realizację zajęć Wychowania do życia w rodzinie 	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy, specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i analiza efektów podejmowanych działań w tym zakresie. 	Wrzesień	Rodzice / Zespół do spraw wychowania i profilaktyki
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbieranie informacji i opinii rodziców, np. poprzez badania ankietowe, 	Cały rok	Zespół do spraw wychowania i profilaktyki Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych 	Cały rok	Organizatorzy uroczystości
POMOC SOCJALNA			
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Opieka nad uczniami wymagającymi wsparcia socjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie dowożenia dzieci wg potrzeb 	Cały rok	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zakwalifikowanie dzieci do bezpłatnego dożywiania 	Wrzesień	Dyrektor, Intendentka, Rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontynuacja akcji „Drugie śniadanie” 	Cały rok	Dyrektor, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie listy uczniów w trudnej sytuacji materialnej i z rodzin patologicznych 	Wrzesień	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wypełnianie wniosków o stypendia socjalne 	Wrzesień	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaopatrywanie w używaną odzież i obuwie 	Cały rok	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określanie form pomocy z powyższymi dziećmi (zespoły wyrównawcze, bezpłatne żywienie, zwolnienie z opłat 	Wrzesień /cały rok	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog szkolny

<p style="text-align: center;">Działania wskazane w rozporządzeniu ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii</p>	<p style="text-align: center;">SPOSOBY REALIZACJI</p>	<p style="text-align: center;">ADRESACI</p>	<p style="text-align: center;">ODPOWIEDZIALNI</p>
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; (działania edukacyjne)</p>	<p>- Spotkanie samokształceniowe zespołów wychowawczych</p> <p>- Spotkanie z pracownikami poradni</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Rodzice</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog /wychowawca</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków: (działania edukacyjne)</p> <p>(wyrażanie siebie werbalnie i niewerbalnie, prezentowanie własnych opinii, życzeń, sygnalizowanie potrzeb i niepokojów w szkole, rozwiązywanie problemów – konstruktywne radzenie sobie z problemami)</p>	<p>Trening wyrażania emocji – symulacje trudnych sytuacji i odgrywanie przydzielonych ról – scenki dramatyczne</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; (działania edukacyjne)</p>	<p>Warsztaty, godziny do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podjęciu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; (działania edukacyjne)</p>	<p>Warsztaty, godziny do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog Wychowawcy</p>
<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych oraz</p>	<p>Warsztaty – szkolenie dla wychowawców i chętnych nauczycieli</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Dyrektor</p>

podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; (działania edukacyjne)			
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych; (działania informacyjne)	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie biuletynu informacyjnego dla rodziców z nazwami instytucji pomocowych i numerami telefonów oraz krótką informacją – czym się dana instytucja zajmuje, - Przekazanie biuletynu rodzicom drogą mailową 	<p>Nauczyciele Rodzice</p> <p>Rodzice</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p>
Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”; (działania informacyjne)	- Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem wydziału prewencji Komendy Powiatowej Policji,	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	
Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania; (działania informacyjne)	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie procedur na spotkaniach z rodzicami oraz na godzinach wychowawczych, - Przekazanie procedur rodzicom – droga mailową 	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Specjaliści Wychowawcy</p>
Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, odurzających oraz substancji psychotropowych (profilaktyka uniwersalna)	<ul style="list-style-type: none"> - Działania zawarte w programie <p>Realizowanie wśród uczniów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia</p>	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele

	<p>samooceny , sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p> <p>Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny</p>		
<p>Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; (prof. Selektywna)</p>	<p>Działania zawarte w planach wychowawców klas i specjalistów według potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Specjaliści Wychowawcy</p>
<p>Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, odurzających oraz substancji psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (prof. Wskazująca)</p>	<p>W przypadku wystąpienia problemu – praca ze specjalistami , wychowawcą</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Specjaliści Wychowawcy</p>
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p>	<p>Warsztaty, szkolenia</p>	<p>Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Lider WDN</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków</p>	<p>Warsztaty</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p>

	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych , w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem , rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	Rozmowy , warsztaty	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści
	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych , zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;	Warsztaty, spotkania	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści
	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	Warsztaty	Nauczyciele	Lider WDN